ANEXO 1

FICHA DE REGISTRO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA Y BUENAS PRÁCTICAS – CONVOCATORIA DEPARTAMENTAL 2026

Este formato debe ser diligenciado por el establecimiento educativo y remitido a través del rector o rectora a la Secretaría de Educación Departamental de Arauca al correo calidad.educativa@sedarauca.edu.co, dentro de los plazos establecidos en el cronograma de la convocatoria. La información consignada será la base para el proceso de evaluación y selección por parte del Comité de Evaluación de Experiencias Significativas.

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	Institución Educativa Santa Teresita
Código DANE	181001000041
Nombre del rector(a) o director(a) rural	Nelson Gauta Jaimes
Municipio (zona urbana/zona rural)	Arauca / urbana
Dirección del establecimiento educativo	Calle 14 # 23-27 (Barrio Santa Teresita)
Correo electrónico institucional	stateresitarauca@yahoo.es
Teléfono(s) de contacto	+57 78850373
N.º de sedes, docentes y estudiantes vinculados a la experiencia	4 sedes, 60 docentes, 2070 estudiantes

2. DATOS DEL LÍDER O LÍDERES DE LA EXPERIENCIA

Nombres y apellidos (si son varios líderes, sepárelos con guion)	Ana Yuraima Carreño (tutora PTA/FI 3.0) – Hillary Medina - Reina Isabel Jiménez – Eudes García (sede Divino Niño) - Lilliet Cuello -
Documento de identidad	68294144
Cargo / área que orienta	Tutor PTA / FI 3.0 – Docente lenguaje
Correo electrónico	Acarreno@santateresita.edu.co

Instrumento adaptado por la Secretaría de Educación Departamental de Arauca a partir del formato original del Ministerio de Educación Nacional, contenido en el "Documento Orientador Experiencias Significativas y Buenas Prácticas 2024" (Subdirección de Fomento de Competencias, Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media, Bogotá D.C., julio de 2024).

Teléfono de contacto	3233256226

3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Título de la experiencia significativa	Ritual de lectura: leer para transformar

Seleccione UNA sola categoría de la Convocatoria Departamental de Experiencias Significativas o Buenas Prácticas 2026 (la de mayor énfasis):

Categoría	Marque con X
1. Fortalecimiento del Plan Territorial de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (PTLEOBE Arauca)	X
2. Cátedra de Paz y Convivencia Socioemocional para la Vida en Arauca	
3. Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad: Discapacidad y Capacidades o Talentos Excepcionales	
4. Educación Propia e Interculturalidad de los Pueblos Indígenas de Arauca (SEIP)	
5. Cátedra de Estudios Afrocolombianos y Fortalecimiento de la Identidad NARP	

Palabras clave (máximo 5)	Lectura – Inferencia – Pensamiento crítico – Convivencia – Transformación
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) donde se desarrolla	Preescolar, básica primaria (1° a 5°), básica secundaria (6° a 9°), media (10 ° a 11°)
Grupo(s) poblacional(es) vinculado(s)	Estudiantes de preescolar a 11° de la Institución Educativa Santa Teresita, con participación de los docentes y comunidad educativa.
Tiempo de implementación (años, meses, fecha de inicio)	Año 2026. Implementación desde el primer semestre de 2026 y continuidad durante el segundo semestre.
¿Adjunta imágenes o video? (Sí/No)	Sí
¿Adjunta el Anexo 3 diligenciado (autorización de imagen)? (Sí/No)	No

4. COMPONENTES DE LA EXPERIENCIA

Diligencie cada componente en máximo 1.000 caracteres, salvo que se indique otra extensión.

4.1 Problema o necesidad

Describa la problemática o necesidad que dio origen a la experiencia, el contexto y la población beneficiada, en relación con la categoría seleccionada.

En la Institución Educativa Santa Teresita se identificó la necesidad de fortalecer de manera progresiva los procesos de lectura y comprensión en los estudiantes desde **preescolar hasta grado 11.º**, reconociendo que el desarrollo de las competencias comunicativas requiere un proceso continuo a lo largo de toda la trayectoria escolar.

En los diferentes niveles se evidenciaron necesidades relacionadas con la **motivación hacia la lectura, la consolidación de hábitos lectores, la comprensión de textos, la expresión oral, la capacidad de formular preguntas, realizar inferencias, argumentar y relacionar lo leído con las experiencias personales y con las situaciones del contexto**. Estas necesidades se manifiestan de manera diferenciada según la edad y el grado: mientras en los primeros niveles se requiere favorecer el acercamiento afectivo a los libros, la escucha, la expresión y la interpretación de imágenes y relatos, en primaria y secundaria se hace necesario avanzar hacia procesos de comprensión inferencial, pensamiento crítico, argumentación e intertextualidad.

También se identificó la necesidad de generar **espacios institucionales y sistemáticos de lectura** que involucraran a los estudiantes más allá de la clase de Lengua Castellana. La lectura debía convertirse en una práctica compartida, cotidiana y significativa, vinculada con la convivencia, la participación, la identidad, el cuidado del entorno, la paz y otras situaciones relevantes para la comunidad educativa.

Ante esta necesidad surge el **Ritual de Lectura**, como una estrategia institucional articulada al **Proyecto LEO – Palabras que Transforman**, que se implementa desde **preescolar hasta grado 11.º**, mediante actividades y textos adecuados a cada etapa del desarrollo. El ritual propone momentos periódicos de lectura, escucha, diálogo, formulación de preguntas y reflexión, favoreciendo progresivamente los niveles de comprensión **literal, inferencial y crítica**.

De esta manera, la experiencia busca consolidar una **cultura institucional de lectura**, entendiendo leer no solamente como una habilidad académica, sino como una práctica que permite descubrir, imaginar, comprender otras perspectivas, expresar ideas, dialogar y construir nuevos significados. El Ritual de Lectura responde así a una necesidad institucional de fortalecer las competencias comunicativas y contribuir a la **formación integral de niños, niñas y adolescentes**.

4.2 Objetivo general y objetivos específicos

Enuncie el propósito central y los objetivos específicos de la experiencia.

Objetivo general

Fortalecer la cultura lectora y las competencias comunicativas de los estudiantes de **preescolar a grado 11.º** de la Institución Educativa Santa Teresita, mediante la implementación del **Ritual de Lectura** como una estrategia institucional, periódica y significativa que favorezca la comprensión literal, inferencial y crítica, el diálogo, la expresión y la reflexión sobre situaciones del contexto.

Objetivos específicos

1. **Promover** el gusto, la motivación y el hábito lector en los estudiantes desde preescolar hasta grado 11.º, mediante experiencias de lectura acordes con sus edades, intereses y niveles de desarrollo.
2. **Fortalecer** progresivamente los niveles de comprensión lectora —literal, inferencial y crítica— a través de textos diversos, preguntas orientadoras y actividades de interpretación y reflexión.
3. **Desarrollar** habilidades de expresión oral, escucha, diálogo y argumentación, generando espacios para que los estudiantes compartan sus interpretaciones, opiniones y experiencias relacionadas con las lecturas.
4. **Relacionar** los contenidos de los textos con situaciones de la vida cotidiana, la convivencia, la identidad, el cuidado del ambiente, la paz y otras realidades del contexto escolar y social.
5. **Consolidar** el Ritual de Lectura como una práctica institucional articulada al **Proyecto LEO – Palabras que Transforman**, involucrando progresivamente a los diferentes grados y docentes de la institución.
6. **Favorecer** la formación integral de los estudiantes mediante la lectura como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía, la participación y la construcción colectiva de significados.

4.3 Fundamentación

Explicite los referentes normativos, pedagógicos y conceptuales que sustentan la experiencia y su articulación con el PEI o PEC.

El Ritual de Lectura se fundamenta en una concepción de la lectura como práctica social, cultural y pedagógica que contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes. La experiencia reconoce que leer implica no solo decodificar información, sino comprender, interpretar, relacionar, cuestionar, dialogar y construir significados a partir de diferentes textos y contextos.

Referentes normativos

La experiencia se sustenta en la **Constitución Política de Colombia**, especialmente en los principios relacionados con el derecho a la educación y su función social, y en la **Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación**, que establece entre los fines de la educación el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, así como el acceso al conocimiento, la ciencia, la cultura y otros bienes y valores de la sociedad.

Asimismo, se articula con los **Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana del Ministerio de Educación Nacional**, que conciben el lenguaje como una herramienta fundamental para la construcción de significado, la interacción social y el desarrollo del pensamiento. De igual manera, tiene relación con los **Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje**, particularmente con los procesos de comprensión e interpretación textual, producción textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.

La propuesta también considera los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Lenguaje**, que orientan los aprendizajes fundamentales que deben desarrollarse progresivamente en los diferentes grados y permiten establecer una continuidad desde preescolar hasta la educación media.

De manera complementaria, la experiencia se articula con el **Decreto 1075 de 2015**, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, en lo relacionado con la organización y desarrollo de los procesos educativos, y con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y la formación integral.

Referentes pedagógicos y conceptuales

Desde una perspectiva pedagógica, el Ritual de Lectura parte del **aprendizaje significativo**, al propiciar que los estudiantes relacionen los nuevos aprendizajes con sus conocimientos, experiencias y contextos. La lectura se plantea como una experiencia activa en la que el estudiante interpreta, formula hipótesis, establece relaciones, argumenta y construye sentidos.

La experiencia incorpora los niveles de comprensión **literal, inferencial y crítica**. El nivel literal permite recuperar información explícita; el inferencial favorece la construcción de significados que no aparecen directamente en el texto; y el crítico promueve la valoración, argumentación y toma de posición frente a lo leído. Esta progresión se adapta a las características de los estudiantes desde preescolar hasta grado 11.º.

También se retoman principios de la **lectura dialógica**, al generar espacios de conversación alrededor de los textos, donde escuchar al otro, expresar ideas, formular preguntas y contrastar interpretaciones se convierten en parte fundamental de la experiencia. De esta manera, la lectura deja de ser una actividad individual y se transforma en una oportunidad para el encuentro y la construcción colectiva.

El **Ritual de Lectura** se fundamenta además en la literatura como experiencia estética, cultural y formativa. Los cuentos, poemas, narraciones, noticias, textos informativos, textos discontinuos y otros formatos permiten acercar a los estudiantes a diversas voces, perspectivas y realidades, favoreciendo la imaginación, la sensibilidad y el pensamiento crítico.

Articulación con el PEI y el Proyecto LEO

La experiencia se articula con el **Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Santa Teresita**, particularmente con los propósitos relacionados con la formación integral, el fortalecimiento de las competencias comunicativas, la convivencia, la participación y el desarrollo de estudiantes capaces de interactuar de manera crítica y responsable con su entorno.

El Ritual de Lectura constituye una estrategia del **Proyecto LEO – "Palabras que Transforman"**, desde el cual se promueve la lectura como una práctica institucional y no exclusivamente como responsabilidad del área de Lengua Castellana. Su implementación desde **preescolar hasta grado 11.º** permite construir una trayectoria lectora progresiva y coherente, en la que cada nivel desarrolla actividades acordes con sus características y necesidades.

La experiencia se articula igualmente con otros proyectos y acciones institucionales, especialmente aquellos relacionados con **convivencia, democracia, educación ambiental, paz y formación**

ciudadana, utilizando los textos como punto de partida para conversar sobre situaciones reales y promover la reflexión y la participación.

En este sentido, el Ritual de Lectura busca consolidar una **cultura institucional de lectura**, en la que leer sea un acto de aprendizaje, encuentro, expresión y transformación. Su carácter periódico, participativo y transversal permite que la lectura tenga presencia en diferentes espacios de la vida escolar y contribuya al propósito institucional de formar estudiantes que comprendan su realidad, dialoguen con otros y participen activamente en la construcción de una comunidad educativa más reflexiva y solidaria.

4.4 Metodología

Describa las estrategias, acciones e instrumentos utilizados para el desarrollo de la experiencia y la participación de la comunidad educativa.

El Ritual de Lectura se desarrolla como una estrategia institucional, periódica, participativa y flexible, articulada al Proyecto LEO – Palabras que Transforman, que vincula a los estudiantes desde preescolar hasta grado 11.º. Su propósito metodológico es fortalecer progresivamente las competencias lectoras, con énfasis especial en la comprensión inferencial, entendida como la capacidad de establecer relaciones, formular hipótesis, interpretar información implícita, identificar intenciones y construir significados que van más allá de lo expresamente dicho en el texto.

La experiencia parte de la comprensión literal como base, avanza hacia la inferencia y propicia posteriormente la reflexión y valoración crítica. Por ello, las preguntas y actividades de cada ritual se diseñan procurando que el estudiante no se limite a localizar información, sino que **deduzca, relacione, interprete, argumente y sustente sus respuestas a partir de evidencias textuales**.

Estrategias y acciones

El Ritual de Lectura se desarrolla mediante una secuencia flexible de momentos:

1. Convocatoria y ambientación

Se establece un momento institucional para disponer a los estudiantes para la lectura. Se utilizan señales, frases, imágenes, música, ambientación de los espacios y otros recursos que permitan generar expectativa y convertir la lectura en un acontecimiento significativo dentro de la jornada escolar.

2. Selección y organización de las lecturas

La selección de los textos responde a los propósitos formativos del Proyecto LEO y a las características de cada grupo.

En **preescolar y primaria**, se priorizan cuentos, poemas, fábulas, mitos, leyendas, textos breves, imágenes y otros recursos que favorezcan la escucha, la interpretación, la formulación de anticipaciones y el desarrollo progresivo de habilidades de comprensión.

En **básica secundaria y media** se cuenta con un **banco institucional de lecturas organizado y articulado con las diferentes áreas del conocimiento**, que permite ampliar la lectura más allá del área de Lengua Castellana. Se incluyen textos literarios, informativos, científicos, históricos, argumentativos, discontinuos y multimodales, seleccionados por su potencial para desarrollar procesos de interpretación y pensamiento crítico.

Dentro de este banco se incorporan también **textos y tipologías textuales similares a los empleados en procesos de evaluación externa**, así como materiales de referencia que permiten familiarizar a los estudiantes con las formas de lectura, análisis e interpretación requeridas en este tipo de situaciones. De esta manera, el Ritual de Lectura contribuye simultáneamente al fortalecimiento de las competencias lectoras necesarias para el desempeño académico y a la preparación de los estudiantes para enfrentarse a diversos formatos y contextos de lectura.

3. Lectura activa

La lectura puede realizarse de manera individual, colectiva, en voz alta, silenciosa, compartida o mediada por el docente. Durante este momento se promueven estrategias como la anticipación, formulación de hipótesis, identificación de palabras y expresiones clave, establecimiento de relaciones entre ideas y recuperación de conocimientos previos.

4. Preguntas para comprender e inferir

El momento central del ritual está constituido por preguntas orientadoras organizadas en tres niveles:

- **Literal:** permite recuperar información explícita del texto.
- **Inferencial:** constituye el **nivel priorizado de la experiencia** y busca que el estudiante deduzca información, establezca relaciones causa-efecto, interprete expresiones, reconozca intenciones, formule hipótesis, relacione información de diferentes partes del texto y construya conclusiones.
- **Crítico:** promueve la valoración del contenido, la argumentación y la relación entre el texto y situaciones del contexto.

Aunque se trabajan los tres niveles, se concede especial atención a las **preguntas inferenciales**, debido a que este nivel exige una participación cognitiva más profunda del lector y permite avanzar desde la recuperación de información hacia la construcción autónoma de significados.

5. Diálogo y socialización

Los estudiantes comparten sus respuestas y explican cómo llegaron a determinadas conclusiones. El docente orienta la conversación para que las interpretaciones estén sustentadas en pistas o evidencias presentes en el texto. Se promueve así la escucha, el contraste de perspectivas y la argumentación.

6. Actividad de transformación

Cada ritual finaliza con una actividad que permite trasladar lo comprendido a otros lenguajes o situaciones: dibujos, murales, poemas, dramatizaciones, cartas, collages, organizadores gráficos, campañas, compromisos, producciones escritas o propuestas relacionadas con el contexto.

De esta manera, la experiencia sigue una ruta que puede sintetizarse como:

Leer → comprender → inferir → dialogar → crear → transformar.

Participación de la comunidad educativa

Los **docentes** actúan como mediadores del proceso lector, seleccionan o adaptan los textos, diseñan las preguntas y acompañan la construcción de significados. Los **estudiantes** participan como lectores activos y, progresivamente, como líderes, mediadores y dinamizadores de los rituales.

En secundaria y media, la estrategia favorece además la **articulación entre áreas**, de modo que la lectura se convierta en una competencia transversal. Los docentes pueden aportar textos

relacionados con sus áreas y participar en la formulación de preguntas que permitan interpretar información propia de diferentes campos del conocimiento.

Instrumentos y recursos

Para la implementación y seguimiento se utilizan:

- **Banco institucional de lecturas** del Proyecto LEO.
- Bancos de preguntas inferenciales organizados por grados y áreas.
- Guías de lectura y comprensión.
- Preguntas literales, inferenciales y críticas.
- Pasaporte o registro lector.
- Rúbricas de participación y comprensión.
- Producciones escritas, gráficas y artísticas.
- Registros fotográficos y audiovisuales.
- Portafolio de evidencias.
- Matrices de seguimiento del proceso lector.

Seguimiento y retroalimentación

El seguimiento se realiza mediante la observación de la participación, el análisis de las respuestas a las preguntas, especialmente las de carácter inferencial, y la revisión de las producciones derivadas de cada lectura. Estas evidencias permiten identificar dificultades recurrentes, ajustar las estrategias de mediación y fortalecer progresivamente el banco de preguntas y lecturas.

Así, el Ritual de Lectura se consolida como un **proceso continuo y progresivo** que busca formar lectores capaces no solo de recuperar información, sino de **leer entre líneas, establecer relaciones, formular interpretaciones, sustentar sus ideas y utilizar lo comprendido para reflexionar sobre su realidad**.

4.5 Seguimiento y valoración

Describa la metodología e instrumentos utilizados para hacer seguimiento y valorar los resultados de la experiencia.

El seguimiento y valoración del Ritual de Lectura se desarrolla como un proceso continuo, formativo y progresivo, orientado principalmente a identificar avances en la comprensión lectora, con especial atención al nivel inferencial. La valoración no se centra únicamente en el resultado de una actividad, sino en las evidencias que permiten reconocer cómo los estudiantes avanzan en su capacidad para interpretar, relacionar, deducir, formular hipótesis y sustentar sus respuestas a partir de los textos.

El proceso contempla diferentes momentos:

1. Seguimiento durante cada ritual

Durante el desarrollo de las actividades, los docentes observan la participación, disposición frente a la lectura, formulación de preguntas, construcción de hipótesis, capacidad para establecer relaciones y argumentación de las respuestas. Se presta especial atención a la manera en que los estudiantes justifican sus inferencias utilizando información o pistas presentes en el texto.

2. Valoración de las respuestas

Las preguntas de cada ritual se organizan en los niveles **literal, inferencial y crítico**, dando prioridad a las preguntas inferenciales. Las respuestas permiten identificar si el estudiante:

- Recupera información explícita.
- Establece relaciones entre diferentes partes del texto.
- Deduce información que no aparece directamente.
- Interpreta palabras, expresiones o situaciones según el contexto.
- Identifica intenciones y puntos de vista.
- Formula conclusiones e hipótesis.
- Sustenta sus interpretaciones con evidencias textuales.
- Relaciona el contenido con sus conocimientos y experiencias.

3. Registro y sistematización

Las evidencias obtenidas en los diferentes rituales se registran mediante instrumentos institucionales que permiten hacer seguimiento al proceso. Se recopilan respuestas, producciones escritas y gráficas, organizadores, actividades creativas, registros de participación y demás productos generados por los estudiantes.

En secundaria y media, el seguimiento puede organizarse por **grado y área**, aprovechando el banco institucional de lecturas y preguntas inferenciales. Esto permite identificar habilidades que requieren mayor fortalecimiento y ajustar progresivamente la selección de textos y el tipo de preguntas.

Instrumentos de seguimiento y valoración

Entre los principales instrumentos utilizados se encuentran:

- **Matriz de seguimiento de comprensión lectora**, con énfasis en habilidades inferenciales.
- Banco de preguntas literales, inferenciales y críticas.
- Guías y fichas de comprensión.
- Rúbricas de valoración de las actividades.
- Registros de participación.
- Pasaporte o registro lector.
- Portafolio de producciones de los estudiantes.
- Listas de cotejo y formatos de observación.
- Evidencias fotográficas y audiovisuales.
- Productos escritos, gráficos, artísticos y orales.

Estos instrumentos permiten recoger evidencias tanto **cuantitativas como cualitativas**, sin reducir el proceso lector a una calificación.

Análisis de resultados y retroalimentación

La información recopilada se analiza periódicamente para reconocer **fortalezas, dificultades y avances** en los procesos de comprensión. Los resultados permiten identificar, por ejemplo, si los estudiantes logran pasar de la recuperación de información explícita a la construcción de inferencias y si pueden sustentar sus interpretaciones con evidencias del texto.

A partir de estos hallazgos se realizan procesos de **retroalimentación y ajuste**: se modifican las preguntas, se seleccionan nuevos textos, se proponen actividades de refuerzo y se incorporan diferentes estrategias de mediación según las necesidades de cada grado.

De esta manera, el seguimiento no constituye una acción aislada al final de la experiencia, sino un proceso que alimenta permanentemente el **Proyecto LEO – Palabras que Transforman** y permite tomar decisiones pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora.

Valoración de la experiencia

La valoración global del Ritual de Lectura considera tres dimensiones:

Aprendizajes: avances en comprensión literal, principalmente inferencial, y crítica.

Participación: asistencia, disposición, interacción, diálogo y vinculación de estudiantes y docentes.

Transformación: evidencias de mayor autonomía lectora, capacidad para interpretar y argumentar, relación de las lecturas con el contexto y apropiación de la lectura como práctica institucional.

Así, el seguimiento permite valorar no solo **qué comprenden los estudiantes**, sino también **cómo construyen sus interpretaciones, cómo las sustentan y cómo utilizan lo aprendido para comprender y reflexionar sobre su realidad**.

4.6 Resultados

Especifique los logros obtenidos en relación con los objetivos propuestos y su aporte a la categoría seleccionada.

La implementación del Ritual de Lectura, como estrategia del Proyecto LEO – Palabras que Transforman, ha permitido avanzar en la consolidación de una cultura institucional de lectura desde preescolar hasta grado 11.º, convirtiendo este ejercicio en una práctica periódica que trasciende el área de Lengua Castellana y vincula progresivamente a diferentes áreas y actores de la comunidad educativa.

En relación con los objetivos propuestos, se destacan los siguientes resultados:

1. Institucionalización de la lectura como práctica compartida.
El Ritual de Lectura ha permitido establecer momentos comunes de lectura dentro de la jornada escolar, generando una dinámica institucional en la que leer se comprende como una experiencia de encuentro, aprendizaje, diálogo y reflexión, y no únicamente como una actividad propia de una asignatura.

2. Fortalecimiento de la comprensión inferencial. Uno de los principales aportes de la experiencia ha sido orientar las actividades hacia el desarrollo de la capacidad de **leer entre líneas**. Las preguntas inferenciales permiten que los estudiantes establezcan relaciones, formulen hipótesis, interpreten información implícita, reconozcan intenciones y construyan conclusiones sustentadas en evidencias del texto.

3. Creación y organización de un banco institucional de lecturas. Se ha avanzado en la construcción de un **banco de lecturas para diferentes grados y áreas**, con textos literarios, informativos, científicos, históricos, argumentativos y discontinuos. En secundaria y media, este recurso incorpora además textos y tipologías que permiten familiarizar a los estudiantes con diferentes formatos y situaciones de lectura presentes en procesos de evaluación externa.

4. Construcción de un banco de preguntas inferenciales. La experiencia ha favorecido la organización de preguntas orientadas específicamente a fortalecer la inferencia, diferenciándolas de aquellas que se limitan a recuperar información explícita. Este banco constituye un recurso pedagógico que puede ser utilizado y ampliado por los docentes de diferentes áreas y grados.

5. Fortalecimiento del diálogo y la argumentación. Los espacios de socialización posteriores a las lecturas han generado oportunidades para que los estudiantes expliquen cómo llegaron a sus respuestas, escuchen otras interpretaciones y sustenten sus puntos de vista. Esto favorece el desarrollo de habilidades de expresión oral, escucha y argumentación.

6. Articulación de la lectura con diferentes áreas y situaciones del contexto. La experiencia ha permitido ampliar la concepción de la lectura como una competencia transversal. Los textos abordados posibilitan trabajar contenidos y problemáticas relacionados con las diferentes áreas del conocimiento, así como temas de convivencia, paz, ciudadanía, ambiente, identidad y realidad social.

7. Participación activa de los estudiantes. Los estudiantes han asumido progresivamente un papel más activo dentro de los rituales, no solo como lectores, sino también como participantes en las conversaciones, actividades de creación y socialización. En algunos espacios se promueve además su participación como líderes o mediadores de las actividades.

8. Generación de evidencias del proceso lector. Las producciones escritas, gráficas, artísticas y orales, junto con los registros de participación, guías, respuestas a preguntas y evidencias audiovisuales, han permitido documentar el desarrollo de la experiencia y realizar seguimiento a los procesos de comprensión.

Aporte a la categoría seleccionada

El principal aporte del **Ritual de Lectura** radica en convertir la comprensión lectora, particularmente la **comprensión inferencial**, en una práctica institucional, sistemática y transversal. La experiencia promueve estudiantes que no se limitan a identificar información explícita, sino que avanzan hacia la interpretación, el establecimiento de relaciones, la formulación de hipótesis y la construcción argumentada de significados.

De esta manera, el **Proyecto LEO – Palabras que Transforman** contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas y del pensamiento crítico, al tiempo que utiliza la lectura como una

herramienta para generar diálogo, reconocer diferentes perspectivas y relacionar los aprendizajes con las realidades del contexto.

Los resultados obtenidos constituyen, además, una base para continuar fortaleciendo la estrategia, ampliar el banco de lecturas y preguntas, sistematizar los avances por grados y áreas y consolidar el Ritual de Lectura como una práctica permanente de la institución.

4.7 Innovación

Mencione los elementos novedosos incorporados en el diseño o desarrollo de la experiencia.

El carácter innovador del **Ritual de Lectura** radica en transformar la lectura en una **experiencia institucional, periódica, transversal y significativa**, superando su tratamiento como una actividad exclusiva del área de Lengua Castellana. La propuesta incorpora elementos novedosos tanto en su organización como en la manera de abordar la comprensión lectora.

1. La lectura como ritual institucional

La principal innovación consiste en convertir la lectura en un **momento institucional con identidad propia**, reconocido por estudiantes y docentes. La ambientación, las señales de convocatoria, la organización del espacio y la participación colectiva generan una experiencia diferente a la lectura tradicional en el aula.

2. Énfasis intencional en la comprensión inferencial

Aunque se trabajan los niveles literal, inferencial y crítico, la experiencia incorpora como elemento diferenciador la **priorización de la comprensión inferencial**. Las preguntas están diseñadas para que los estudiantes aprendan progresivamente a “leer entre líneas”, establecer relaciones, interpretar información implícita, formular hipótesis y sustentar sus conclusiones con evidencias textuales.

3. Banco institucional de lecturas organizado por áreas

En secundaria y media se desarrolla un **banco institucional de lecturas articulado con diferentes áreas del conocimiento**, lo que permite que la comprensión lectora deje de ser responsabilidad exclusiva del docente de Lengua Castellana. Los estudiantes se enfrentan a diferentes discursos, géneros, formatos y campos del conocimiento.

Además, se incorporan textos y tipologías que guardan relación con los utilizados en **procesos de evaluación externa**, permitiendo que los estudiantes desarrollen estrategias para enfrentarse a diversos formatos de lectura y situaciones de interpretación.

4. Banco de preguntas inferenciales

Otro elemento innovador es la construcción progresiva de un **banco de preguntas inferenciales por grados y áreas**. Este recurso permite sistematizar las habilidades que se desean fortalecer y facilita que diferentes docentes puedan trabajar la inferencia desde sus propias áreas.

5. Una misma estrategia con diferentes niveles de complejidad

El Ritual de Lectura se implementa **desde preescolar hasta grado 11.º**, pero no de manera uniforme. La estrategia se adapta al nivel de desarrollo de los estudiantes: en los primeros grados

se favorecen la escucha, la interpretación de imágenes, la anticipación y la construcción de significados; mientras que en secundaria y media se profundiza en la inferencia, la argumentación, la intertextualidad y el análisis crítico.

6. Participación de los estudiantes como mediadores

La innovación también se encuentra en el papel que progresivamente asumen los estudiantes. Además de participar como lectores, pueden convertirse en **líderes, lectores en voz alta, dinamizadores y mediadores** de los rituales, favoreciendo la autonomía y el aprendizaje entre pares.

7. Articulación entre lectura, contexto y formación integral

Los textos no se seleccionan únicamente por su contenido literario o académico. Se utilizan como punto de partida para abordar situaciones relacionadas con la **convivencia, la paz, la ciudadanía, el ambiente, la identidad y las realidades del contexto**. Así, la lectura se convierte en una herramienta para comprender el mundo y generar conversaciones sobre él.

8. Ruta pedagógica común

La experiencia establece una ruta sencilla y replicable:

Leer → comprender → inferir → dialogar → crear → transformar.

Esta estructura permite mantener una identidad común en toda la institución, al tiempo que ofrece libertad para que cada docente adapte los textos, preguntas y actividades a las características de sus estudiantes.

En conjunto, estos elementos convierten al Ritual de Lectura en una propuesta que **innova no solamente en los recursos utilizados, sino en la concepción misma de la lectura**, al pasar de una práctica ocasional y principalmente académica a una experiencia institucional que busca formar lectores activos, reflexivos, autónomos y capaces de construir significado a partir de lo que leen.

4.8 Transferencia

Explique si la experiencia ha sido replicada en otras sedes, establecimientos o escenarios.

El **Ritual de Lectura** ha trascendido el desarrollo de actividades aisladas en un solo grupo y se ha consolidado como una experiencia de carácter institucional. Actualmente se implementa en la **sede central de la Institución Educativa Santa Teresita** y se articula con las sedes **Oscar Mogollón, Divino Niño y Almirante Padilla**, ampliando su alcance a diferentes comunidades y contextos escolares.

La transferencia se realiza conservando un propósito común: **fortalecer la comprensión lectora, con énfasis en el nivel inferencial, y promover la lectura como una práctica de encuentro, diálogo y formación integral**. Al mismo tiempo, cada sede adapta las actividades de acuerdo con las características de sus estudiantes, recursos disponibles, edades y contexto.

La experiencia se implementa desde **preescolar hasta grado 11.º**, lo que permite construir una trayectoria institucional de lectura. La ruta metodológica:

Leer → comprender → inferir → dialogar → crear → transformar

funciona como una estructura común que puede ser adaptada por los docentes de las diferentes sedes y niveles.

Un elemento fundamental para facilitar la transferencia ha sido la construcción y organización de **recursos compartidos**, entre ellos el banco institucional de lecturas, el banco de preguntas inferenciales, guías de comprensión, matrices, rúbricas y diferentes materiales de apoyo. Estos recursos permiten que los docentes puedan implementar la estrategia, adaptarla y realizar nuevos aportes para enriquecerla.

En las sedes **Santa Teresita, Oscar Mogollón, Divino Niño y Almirante Padilla**, la experiencia permite ampliar el acceso a prácticas lectoras significativas y favorecer la participación de estudiantes y docentes en una propuesta común. De esta manera, el Ritual de Lectura contribuye a generar una **identidad institucional alrededor de la lectura**, respetando las particularidades de cada sede.

La experiencia tiene además posibilidades de transferencia a otros establecimientos educativos, debido a que su metodología es **flexible, de bajo costo, escalable y adaptable a diferentes edades y contextos**. Los materiales desarrollados y la ruta metodológica pueden ser socializados con otras comunidades educativas interesadas en fortalecer la comprensión lectora y, particularmente, las habilidades inferenciales.

Así, la transferencia del Ritual de Lectura se evidencia tanto en su **implementación entre diferentes sedes de la institución** como en la posibilidad de compartir una metodología y unos recursos que pueden ser apropiados y adaptados por otros docentes y establecimientos educativos.

4.9 Sostenibilidad

Describa las estrategias previstas para garantizar la continuidad de la experiencia en el tiempo.

La sostenibilidad del **Ritual de Lectura** se proyecta a partir de su incorporación como estrategia institucional del **Proyecto LEO – Palabras que Transforman**, evitando que dependa de una actividad aislada o de un único docente. Su implementación desde preescolar hasta grado 11.º y en la sede central y las sedes **Oscar Mogollón, Divino Niño y Almirante Padilla** permite consolidarlo como una práctica permanente de la institución.

Para garantizar su continuidad se contemplan las siguientes estrategias:

- **Articulación con el PEI y el Proyecto LEO**, incorporando el Ritual de Lectura dentro de las acciones institucionales de fortalecimiento de las competencias comunicativas y la formación integral.
- **Institucionalización de los momentos de lectura**, estableciendo una periodicidad que permita mantener el ritual como una práctica reconocida por estudiantes y docentes.
- **Consolidación y actualización permanente del banco de lecturas**, organizado por grados y áreas, de manera que pueda ser utilizado y enriquecido por diferentes docentes.
- **Ampliación del banco de preguntas inferenciales**, como recurso institucional para fortalecer progresivamente esta habilidad desde las diferentes áreas del conocimiento.

- **Participación y apropiación docente**, promoviendo que los docentes de las diferentes áreas puedan liderar, adaptar y enriquecer los rituales, disminuyendo la dependencia de una sola persona responsable.
- **Formación de estudiantes líderes y mediadores**, favoreciendo que los propios estudiantes participen en la organización, lectura, socialización y dinamización de las actividades.
- **Sistematización de la experiencia**, mediante matrices, guías, rúbricas, registros, producciones y evidencias audiovisuales que permitan conservar la memoria pedagógica y facilitar la transferencia a nuevos docentes y grupos.
- **Seguimiento periódico de resultados**, utilizando las evidencias de comprensión lectora para ajustar textos, preguntas y estrategias de acuerdo con las necesidades identificadas.
- **Articulación con otros proyectos institucionales**, especialmente aquellos relacionados con convivencia, democracia, paz, educación ambiental y formación ciudadana, fortaleciendo el carácter transversal de la lectura.

De esta manera, la sostenibilidad se fundamenta en **institucionalizar la estrategia, compartir responsabilidades, conservar y actualizar los recursos y utilizar los resultados para mejorar continuamente la práctica**. La meta es que el Ritual de Lectura permanezca como una experiencia viva y adaptable, independientemente de los cambios de docentes, grupos o periodos académicos.

5. INFORMACIÓN DE APOYO

5.1 Resumen ejecutivo (máximo 8 renglones)

Sintetice tipo, objetivo, acciones y resultados principales de la experiencia.

El **Ritual de Lectura** es una estrategia institucional del **Proyecto LEO – Palabras que Transforman**, desarrollada desde preescolar hasta 11.º. Se implementa en la sede **Santa Teresita** y en las sedes **Oscar Mogollón, Divino Niño y Almirante Padilla**. Su objetivo es fortalecer la comprensión lectora, con énfasis en el **nivel inferencial**. Se desarrolla mediante lecturas, preguntas, diálogo, reflexión y actividades de creación. Cuenta con un banco de lecturas y preguntas organizado por grados y áreas. La experiencia ha fortalecido la interpretación, la argumentación y la participación de los estudiantes. Además, ha promovido la lectura como práctica institucional y transversal.

5.2 Frase o testimonio inspirador (opcional)

Incluya una frase o un testimonio breve de un integrante de la comunidad educativa, citando su nombre y rol.

"Para mí, participar en este maravilloso proyecto me ha enseñado a unirme más con mis compañeros, a realizar actividades juntos y a tener mucha responsabilidad cuando me comprometo. Ha sido una experiencia que me ha ayudado a compartir, aprender y trabajar en equipo."

César Nicolás – Grado Séptimo

5.3 Enlaces de divulgación (máximo 5)

Registre enlaces públicos donde esté alojada la experiencia (video, página web, redes sociales). Verifique que los enlaces sean de acceso público.

https://sites.google.com/santateresita.edu.co/biblioteca-virtual-lenguaje-ie/colecci%C3%B3n-de-podcast

5.4 Recomendaciones a la política educativa territorial

A partir de las lecciones aprendidas, formule recomendaciones dirigidas a la Secretaría de Educación Departamental.

A partir de la implementación del **Ritual de Lectura**, se recomienda a la **Secretaría de Educación Departamental de Arauca**:

1. **Promover estrategias institucionales de lectura** desde preescolar hasta educación media, que fortalezcan de manera progresiva la comprensión literal, inferencial y crítica, con especial atención al desarrollo de habilidades inferenciales.
2. **Fortalecer la formación docente** en estrategias de comprensión lectora, formulación de preguntas inferenciales, lectura crítica y mediación pedagógica, favoreciendo su aplicación en las diferentes áreas del conocimiento.
3. **Impulsar bancos territoriales de lecturas y preguntas**, organizados por niveles, grados y áreas, que puedan ser adaptados por las instituciones educativas de acuerdo con sus contextos y necesidades.
4. **Favorecer el intercambio de experiencias significativas** entre instituciones educativas y sedes del departamento, mediante encuentros, redes de docentes y espacios de socialización que permitan compartir metodologías, recursos y resultados.
5. **Garantizar recursos y acompañamiento técnico** para la implementación de proyectos de lectura, especialmente en instituciones y sedes que presentan mayores necesidades de acceso a materiales bibliográficos y recursos educativos.
6. **Reconocer la lectura como una competencia transversal**, promoviendo su integración en las diferentes áreas y proyectos institucionales, y no únicamente como responsabilidad del área de Lengua Castellana.

7. **Fortalecer los procesos de seguimiento y sistematización**, promoviendo el uso de evidencias que permitan identificar avances en comprensión lectora y orientar decisiones pedagógicas.
8. **Promover la continuidad y sostenibilidad de las experiencias exitosas**, generando mecanismos para que estrategias desarrolladas en las instituciones educativas puedan ser documentadas, compartidas, adaptadas y replicadas en otros contextos del territorio.

Declaro que la información consignada en esta ficha es veraz y que cuento con las autorizaciones correspondientes de uso de imagen y propiedad intelectual del material adjunto.

Rector Nelson Gauta Jaimes

Líder de la experiencia, tutora PTA/FI 3.0
Ana Yuraima Carreño Chacón

Líder de la experiencia, docente dinamizadora
Reina Isabel Jiménez Ramón

Instrumento adaptado por la Secretaría de Educación Departamental de Arauca a partir del formato original del Ministerio de Educación Nacional, contenido en el "Documento Orientador Experiencias Significativas y Buenas Prácticas 2024" (Subdirección de Fomento de Competencias, Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media, Bogotá D.C., julio de 2024).