

4. Cartas y preguntas orientadoras de las mesas de trabajo Foro Educativo Departamental

4.1. Carta a la Mesa de Estrategias de Ingreso y Permanencia

Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025

Comunidad educativa:

Reciban un fraterno saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “**Estrategias de Ingreso y Permanencia**”, en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025**, que se desarrolla bajo el lema: “**Participación social y popular por una educación digna y transformadora.**”

Esta mesa representa una valiosa oportunidad para profundizar y proyectar los aprendizajes construidos en las instituciones educativas y en los encuentros municipales, en un ejercicio colectivo que busca trazar un horizonte común para la educación en nuestro departamento. Agradecemos a quienes participan como delegados, portadores de las voces de sus comunidades educativas, y comprometidos con el fortalecimiento de la educación pública como derecho fundamental y como proyecto colectivo de transformación territorial.

Reconocemos que en Arauca persisten múltiples barreras que afectan el ingreso y la permanencia de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas en el sistema educativo: la dispersión geográfica, la violencia, la pobreza, la movilidad humana, las brechas culturales y de infraestructura. No obstante, también reconocemos el protagonismo del pueblo araucano y de sus comunidades educativas, que han resistido y propuesto caminos para hacer de la escuela un lugar de esperanza, cuidado y futuro.

El propósito de esta mesa es identificar coincidencias entre los municipios, evaluar el funcionamiento de los servicios de permanencia escolar y consolidar propuestas que nutran el próximo Plan Decenal de Educación desde una mirada territorial, crítica y propositiva.

Para facilitar la dinámica, sugerimos designar una persona moderadora y otra encargada de sistematizar la relatoría y las conclusiones. Al finalizar, se elegirán tres delegados que presentarán los hallazgos en la plenaria departamental y acompañarán la consolidación de los acuerdos del Foro.

Proponemos las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Qué necesidades, barreras y problemáticas comunes enfrentan los municipios del departamento de Arauca en materia de acceso, inclusión y permanencia escolar?
2. ¿Cuál es el balance general del funcionamiento de los servicios de transporte y alimentación escolar en los diferentes municipios? ¿Qué aciertos y qué dificultades persisten?
3. ¿Qué condiciones debe garantizar el gobierno departamental para que estos servicios funcionen con calidad, oportunidad y pertinencia, especialmente en contextos rurales, de frontera y en situación de vulnerabilidad?
4. ¿Qué propuestas, desde la experiencia institucional, municipal y comunitaria, pueden consolidarse en esta mesa como insumo para la construcción del nuevo Plan Decenal de Educación?

Confiamos en que este diálogo contribuya a tejer una red de propósitos comunes entre nuestras comunidades, para seguir dignificando la educación pública y construyendo una Arauca educadora, incluyente y en paz.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.2. Carta a la Mesa de Educación Inicial
Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025

Comunidad educativa:

Reciban un fraterno saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “**Educación Inicial**”, en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025**, que se realiza bajo el lema: “**Participación social y popular por una educación digna y transformadora en el Departamento de Arauca.**”

Este espacio es fruto del proceso pedagógico y democrático que se ha gestado en cada institución educativa y en los encuentros municipales, y nos convoca ahora a proyectar colectivamente los caminos posibles para fortalecer una educación inicial integral, incluyente y de calidad, como derecho impostergable de niñas y niños desde los primeros años de vida.

Sabemos que las condiciones en las que se desarrolla la educación inicial en Arauca revelan profundas desigualdades entre municipios y comunidades. No obstante, también emergen apuestas significativas desde las comunidades educativas, que reconocen esta etapa como cimiento fundamental para una educación con sentido humano, equidad y justicia social.

Este foro departamental nos invita a identificar los aspectos comunes, evaluar las políticas públicas actuales, y consolidar propuestas que alimenten la formulación del próximo Plan Decenal de Educación desde una mirada territorial y participativa.

Para facilitar el desarrollo de la mesa, sugerimos designar una persona moderadora y otra encargada de sistematizar la relatoría. Al finalizar, se elegirán tres delegadas o delegados que representarán esta mesa en la plenaria del Foro.

Proponemos las siguientes preguntas orientadoras para guiar el diálogo departamental:

1. ¿Qué necesidades, problemáticas y aprendizajes comunes se identifican entre los municipios del departamento en relación con la infraestructura, dotación y ambientes pedagógicos para una educación inicial digna?
2. ¿Cuál es el panorama departamental respecto a la disponibilidad, formación, estabilidad y condiciones laborales del talento humano que atiende la primera infancia? ¿Qué propuestas podrían surgir desde la articulación intermunicipal?
3. ¿Qué balance se puede hacer, desde los diferentes territorios, sobre la implementación de políticas como los tres grados de preescolar, el rol de los docentes itinerantes y otras estrategias de cobertura y calidad en educación inicial?
4. ¿Qué propuestas pueden consolidarse en esta mesa como insumo para avanzar, desde el Plan Decenal de Educación, hacia la universalización de una educación inicial integral, contextualizada y garante de derechos en el departamento de Arauca?

Agradecemos profundamente su participación en esta jornada de construcción colectiva. Que este espacio fortalezca el compromiso de nuestras comunidades con la educación pública desde la primera infancia y con el propósito común de seguir construyendo un territorio educador y en paz.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.3. Carta a la Mesa Planta de Personal *Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025*

Comunidad educativa del departamento de Arauca:

Reciban un fraterno saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “**Planta de personal**”, en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025**, que recoge los aportes construidos en cada institución y municipio bajo la consigna “**Participación social y popular por una educación digna y transformadora.**”

Este encuentro es la continuidad de un proceso colectivo de movilización pedagógica y social que, desde los territorios, busca incidir en la formulación de políticas públicas que garanticen el derecho a la educación en condiciones de equidad, justicia y dignidad para estudiantes y trabajadores.

En esta etapa departamental, nos proponemos identificar puntos comunes entre los municipios, analizar el funcionamiento y distribución actual de la planta de personal, y proyectar propuestas viables que respondan a los retos estructurales y contextuales de nuestro sistema educativo. Este análisis incluye el personal docente, directivo, administrativo, de servicios generales y de celaduría, considerando las particularidades rurales, urbanas, étnicas y de frontera, así como las dinámicas sociales y ambientales que atraviesan nuestro departamento.

Estamos convencidos de que el fortalecimiento del sistema educativo ha sido el resultado de la organización, el compromiso y la lucha de nuestras comunidades educativas. Por eso, este espacio es también una forma de resistencia y construcción social frente a un modelo que aún presenta profundas brechas en materia de condiciones laborales y educativas.

Para facilitar el desarrollo de esta mesa, sugerimos elegir una persona moderadora y otra relatora. Al cierre del trabajo, se seleccionarán tres delegados o delegadas —un o una docente, un o una trabajadora administrativa o de apoyo, y un o una representante de las familias—, quienes representarán esta mesa en la plenaria del Foro Educativo Departamental.

Les animamos a aprovechar este espacio con espíritu democrático y propositivo, abordando con seriedad y compromiso cada una de las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Qué necesidades comunes en la planta de personal educativo se identifican entre los municipios del departamento de Arauca, en relación con la cobertura, estabilidad, distribución y pertinencia de los cargos docentes, administrativos, directivos, de servicios generales y de celaduría?
2. ¿Qué balance podemos hacer, a nivel departamental, sobre las políticas y acciones institucionales orientadas a responder a las necesidades históricas de personal educativo?
3. ¿Qué condiciones debe garantizar el gobierno departamental para que la planta de personal responda a las realidades sociales, ambientales y de seguridad que inciden en la calidad del servicio educativo?
4. ¿Qué propuestas concretas pueden surgir desde esta mesa para ser incluidas en el Plan Decenal de Educación, con el fin de avanzar hacia una planta de personal suficiente, digna y acorde a las necesidades territoriales del sistema educativo araucano?
5. ¿Qué factores ambientales, sociales y de conflictividad presentes en los distintos municipios del departamento deberían ser tenidos en cuenta al momento de proponer nuevas relaciones técnicas de número de estudiantes por grupo, de forma que se garantice una atención educativa pertinente, digna y contextualizada para todos los niveles escolares

Confiamos en que esta jornada fortalezca la conciencia colectiva, la organización social y el compromiso transformador de nuestras comunidades educativas, en defensa de una educación pública que sea derecho y no privilegio.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.4. Carta a la Mesa de Infraestructura Educativa y Servicios Públicos *Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025*

Comunidad educativa del Departamento de Arauca:

Reciban un fraterno saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “**Infraestructura Educativa y Servicios Públicos**”, en el marco del Foro Educativo Departamental 2025 “**Participación social y popular por una educación digna y transformadora**”, que recoge y proyecta los valiosos aportes construidos en cada institución educativa y en los foros municipales.

Este espacio ha sido concebido para avanzar en el análisis colectivo del estado, las necesidades y las potencialidades de la infraestructura escolar y los servicios públicos en nuestras sedes educativas a lo largo del departamento. A partir de los diagnósticos territoriales, abordaremos aspectos fundamentales como aulas, baterías sanitarias, laboratorios, espacios deportivos, talleres, aulas múltiples, así como el estado de las redes eléctricas, el acueducto, el alcantarillado y la situación jurídica de los predios escolares en cada municipio.

Reconocemos que los logros alcanzados han sido posibles gracias a la organización comunitaria, la movilización social y la acción decidida de los pueblos del departamento de Arauca por conquistar condiciones dignas para enseñar y aprender. Por ello, esta mesa se proyecta como un espacio para compartir experiencias locales, visibilizar las desigualdades estructurales entre zonas urbanas y rurales, y proponer estrategias regionales que respondan a nuestras realidades multiculturales, ambientales y de histórica deuda social con el derecho a la educación.

Para el desarrollo de esta actividad, sugerimos designar entre las y los participantes dos personas: una para moderar el diálogo y otra para elaborar la relatoría. Al finalizar, se elegirán tres representantes de la mesa (una o un estudiante, una madre o padre de familia y una o un docente) que socializarán sus conclusiones en la plenaria del Foro Educativo Departamental.

Les animamos a desarrollar este ejercicio con apertura, respeto y sentido constructivo, distribuyendo equilibradamente el tiempo y profundizando en las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles son las principales brechas y desafíos en infraestructura educativa que se han identificado en los municipios del departamento, y cómo podrían articularse en una agenda regional que promueva condiciones dignas para la enseñanza y el aprendizaje?
2. ¿Qué panorama general se observa respecto a los servicios públicos escolares (electricidad, agua potable, alcantarillado) en las distintas subregiones del departamento? ¿Qué acciones conjuntas se requieren para mejorar y garantizar su cobertura y calidad?
3. ¿Qué problemáticas y avances se evidencian en materia de legalización de predios escolares a nivel departamental? ¿Qué estrategias podrían impulsarse desde el departamento para avanzar en la seguridad jurídica de estos espacios educativos?

Confiamos en que este espacio contribuya a fortalecer el compromiso colectivo con una escuela pública digna, construida desde el territorio y para el territorio, y que las propuestas aquí generadas nutran el camino hacia una política educativa con rostro humano, justo y transformador.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.5. Carta a la Mesa de Conectividad y Acceso a Herramientas Tecnológicas *Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025*

Comunidad educativa del Departamento de Arauca:

Reciban un fraterno saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “Conectividad y Acceso a Herramientas Tecnológicas”, en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025: “Participación social y popular por una educación digna y transformadora”**, que se enriquece con los análisis y propuestas surgidas en las instituciones educativas y foros municipales.

Este espacio ha sido dispuesto para dialogar colectivamente, compartir experiencias territoriales y avanzar en la construcción de una visión regional sobre el acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en los entornos escolares. Abordaremos elementos como la calidad y cobertura del servicio de internet, la disponibilidad de equipos tecnológicos, la existencia de ambientes adecuados para el aprendizaje digital y el nivel de alfabetización digital de nuestras comunidades educativas, en un contexto de acelerada transformación educativa impulsada por las TIC y la inteligencia artificial.

Somos conscientes de que persisten brechas tecnológicas profundas entre las zonas urbanas y rurales, así como en regiones afectadas por el conflicto, el abandono estatal o la dispersión geográfica, lo que afecta directamente el derecho a una educación equitativa y de calidad. Por ello, esta mesa representa una oportunidad para reconocer los desafíos regionales y construir propuestas integradoras que fortalezcan una política educativa pública, incluyente y con sentido territorial.

Para el desarrollo de esta actividad, sugerimos designar entre las y los participantes dos personas: una para moderar el diálogo y otra para elaborar la relatoría. Al finalizar, se elegirán tres representantes de esta mesa (una o un estudiante, una madre o padre de familia y una o un docente) que socializarán sus conclusiones en la plenaria del Foro Educativo Departamental.

Les animamos a distribuir el tiempo de forma equilibrada y a enriquecer la discusión con argumentos claros y propuestas viables, profundizando en las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cuál es el panorama general del acceso a internet en las instituciones educativas del departamento? ¿Qué diferencias se evidencian entre municipios y zonas rurales, y qué estrategias regionales podrían implementarse para cerrar estas brechas?
2. ¿Qué disponibilidad de herramientas tecnológicas existe en los centros educativos del departamento (computadores, tabletas, plataformas, ambientes TIC)? ¿Qué necesidades deben priorizarse y cómo podrían fortalecerse los espacios de enseñanza de la tecnología y la informática en clave regional?
3. ¿Cómo valoramos el nivel de alfabetización digital de las comunidades educativas en el departamento (estudiantes, docentes y familias)? ¿Qué estrategias podrían articularse desde lo departamental para potenciar el desarrollo de competencias digitales en los distintos actores educativos?
4. ¿Qué posibilidades y desafíos plantea la integración de las TIC y la inteligencia artificial en las escuelas del departamento? ¿Cómo podrían estas tecnologías aportar a una transformación educativa con equidad territorial y visión de futuro?

Esperamos que el diálogo en esta mesa sea un aporte decisivo para proyectar una educación pública más justa, pertinente e incluyente, construida desde nuestros territorios con participación activa de las comunidades.

Con gratitud y compromiso,
Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.6. Carta a la Mesa de Gobierno Escolar, Participación Social y Popular en la Escuela

Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025

Comunidad educativa del Departamento de Arauca:

Reciban un cordial y fraterno saludo.

Les damos la bienvenida a la mesa de trabajo “Gobierno Escolar, Participación Social y Popular en la Escuela”, en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025 “Participación social y popular por una educación digna y transformadora”**, que recoge los aportes realizados en cada institución educativa y consolidados en los foros municipales.

Este espacio tiene como propósito profundizar colectivamente en las experiencias, aprendizajes y desafíos de la participación en la gestión escolar desde una mirada regional, para construir propuestas que fortalezcan el papel activo de las comunidades educativas en la definición y conducción de la política pública educativa.

Partimos del principio de que una educación con equidad y pertinencia requiere comunidades educativas participativas, democráticas y comprometidas con la transformación social. Nos interesa analizar cómo se ha vivido la participación en los distintos territorios del departamento, en qué medida ha incidido en la vida escolar, y qué caminos podemos trazar para que esa participación sea más incidente, amplia y transformadora desde una perspectiva de justicia territorial.

Para facilitar el desarrollo de la mesa, se recomienda elegir entre las y los participantes dos personas: una que modere el diálogo y otra que elabore la relatoría. Al finalizar, se seleccionarán tres representantes (un o una estudiante, un padre o madre de familia, y un o una docente) que presentarán sus conclusiones en la plenaria del Foro Educativo Departamental.

Les invitamos a distribuir adecuadamente el tiempo entre las preguntas orientadoras, promoviendo una participación amplia, argumentada y constructiva:

1. ¿Qué estrategias, experiencias y aprendizajes se han identificado en el departamento para fomentar la participación activa de las familias, los sectores productivos y la comunidad en el gobierno escolar y en los procesos pedagógicos?
2. ¿Cómo se expresan las dinámicas de participación de los distintos estamentos (familias, docentes, estudiantes, sectores sociales y productivos) en los espacios de gobierno escolar y en la cotidianidad educativa en los diferentes municipios del departamento?
3. ¿Qué propuestas concretas y viables podemos construir desde esta mesa para fortalecer la participación social y popular en el gobierno escolar y en la gestión de la educación pública regional?

Esperamos que esta mesa de trabajo sea un aporte sustantivo para la construcción de una escuela pública más democrática, vinculante y transformadora, con comunidades organizadas que incidan en el rumbo de la educación en Arauca.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

ANEXOS

4.7. Carta a la Mesa de Educación Incluyente, Pertinente, Intercultural y Territorial *Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025*

Comunidad educativa del Departamento de Arauca:

Reciban un fraterno y afectuoso saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “**Educación Incluyente, Pertinente, Intercultural y Territorial**”, en el marco del Foro Educativo Departamental 2025 “**Participación social y popular por una educación digna y transformadora**” que hoy avanza en su fase conclusiva, recogiendo los aportes construidos por las instituciones educativas y sistematizados en los foros municipales.

Este espacio tiene como objetivo profundizar colectivamente en las estrategias, experiencias y desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo para garantizar el derecho a una educación verdaderamente incluyente, con sentido territorial, enfoque intercultural y pertinencia contextual. Se trata de pensar, desde una mirada departamental, cómo fortalecer un modelo educativo que responda a la diversidad de nuestro pueblo y a las múltiples realidades que lo atraviesan.

Reflexionaremos sobre las condiciones institucionales que deben garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, así como sobre la implementación efectiva de los enfoques de género e interculturales, en particular en relación con las comunidades afro araucanas e indígenas, y el respeto por sus saberes, culturas e identidades. Además, esta mesa propiciará un análisis crítico sobre la pertinencia del modelo educativo frente a los retos sociales, culturales, económicos y ambientales de nuestra región.

El desarrollo de la actividad será participativo, argumentado y respetuoso, reconociendo tanto los avances como los desafíos pendientes. Se sugiere elegir entre los y las participantes dos personas: una que modere el diálogo y otra que elabore la relatoría. Al final, se seleccionarán tres delegados (un o una estudiante, un padre o madre de familia, y un o una docente) que presentarán las conclusiones en la plenaria del Foro Educativo Departamental.

Les invitamos a distribuir el tiempo de forma equitativa entre las siguientes preguntas orientadoras, para facilitar una reflexión profunda y colectiva:

1. ¿Qué necesidades y problemáticas persisten en el departamento para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales? ¿Qué estrategias integrales podríamos consolidar desde una perspectiva regional?
2. ¿Qué prácticas y enfoques deberían fortalecerse para asegurar una educación incluyente que promueva la equidad de género, el respeto a la diversidad de capacidades, la lucha contra el racismo y el reconocimiento de todas las formas de diversidad cultural?
3. ¿Cómo avanzar en la implementación de una educación intercultural en todo el departamento, que reconozca y articule los saberes y lenguajes de las comunidades afro araucanas e indígenas en los procesos pedagógicos y en la política educativa regional?
4. ¿En qué medida la educación que ofrecemos está enraizada en nuestro territorio, su historia, diversidad cultural y dinámicas sociales, económicas y ambientales? ¿Cómo podemos afianzar esta conexión en los planes y acciones educativas departamentales?

Agradecemos profundamente su participación activa. Este espacio busca ser una plataforma para construir una educación más accesible, justa y transformadora, con comunidades conscientes de su poder para incidir en la gestión pública y en la construcción de paz territorial a través de la educación.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.8. Carta a la Mesa de Sistema de Educación Superior *Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025*

Comunidad educativa del Departamento de Arauca:

Reciban un fraterno saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “**Sistema de Educación Superior**”, en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025 “Participación social y popular por una educación digna y transformadora”**, que hoy se realiza como expresión del esfuerzo colectivo y la movilización de nuestras comunidades educativas durante las etapas institucionales y municipales del proceso.

Este espacio tiene como propósito profundizar el análisis y la proyección del sistema de educación superior en nuestro departamento, con base en los aportes construidos desde las instituciones educativas y comunidades locales. Abordaremos el estado actual de las modalidades técnicas y los énfasis académicos en la educación media, así como los desafíos en el acceso, permanencia y pertinencia de la educación superior pública, en clave territorial, transformadora y con sentido social.

La lucha por una universidad pública, propia y con arraigo territorial, así como el fortalecimiento del sistema regional de educación superior, siguen siendo demandas legítimas de nuestras comunidades, sustentadas en el derecho a una formación digna, crítica y comprometida con el desarrollo del territorio.

Reconocemos que los avances alcanzados son fruto del compromiso de organizaciones sociales, comunidades educativas, procesos juveniles y sectores populares que entienden la educación como una herramienta central para la justicia social y la transformación. Esta mesa busca consolidar diagnósticos regionales, visibilizar aspiraciones juveniles, compartir experiencias organizativas y proponer estrategias concretas para articular la educación media con la superior, en coherencia con las vocaciones, desafíos y oportunidades del departamento.

Para el desarrollo de la actividad, sugerimos elegir entre los y las participantes dos personas: una que modere el diálogo y otra que elabore la relatoría de las conclusiones. Al final, se escogerán tres delegados (una o un estudiante, una madre o padre de familia, y una o un docente) para compartir los resultados en la plenaria departamental.

Les invitamos a aprovechar este espacio con disposición crítica y propositiva, distribuyendo el tiempo con equilibrio, y abordando con profundidad las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cuál es el diagnóstico departamental de las modalidades técnicas y los énfasis académicos en la educación media? ¿Qué avances, vacíos y retos compartimos como región?
2. ¿Cuáles son las principales aspiraciones e intereses de formación técnica, tecnológica y universitaria de las juventudes araucanas? ¿Cómo podrían integrarse estas expectativas en una política pública regional de educación superior?
3. ¿Qué programas de educación superior son pertinentes para nuestro territorio, considerando su vocación económica, social, cultural y ambiental? ¿Cómo garantizar que estos programas fortalezcan el arraigo juvenil, el bienestar comunitario y el desarrollo regional?
4. ¿Qué estrategias departamentales pueden facilitar el tránsito efectivo hacia la educación superior, con condiciones de permanencia, calidad y equidad? ¿Cuál debe ser el papel de los gobiernos locales, las instituciones educativas y las comunidades en este propósito?

Esperamos que esta mesa fortalezca el compromiso colectivo con la defensa de la educación pública, y contribuya a la construcción de un sistema de educación superior con rostro humano, arraigo territorial y vocación popular, capaz de responder a los sueños y necesidades del pueblo araucano.

Con gratitud y compromiso,
Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.9. Carta a la Mesa de Gestión del Riesgo y Educación en Emergencias *Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025*

Comunidad educativa del Departamento de Arauca:

Reciban un fraterno saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “**Gestión del Riesgo y Educación en Emergencias**”, en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025: “Participación social y popular por una educación digna y transformadora**”, que hoy se lleva a cabo como un espacio de reflexión colectiva sobre los avances y retos en la gestión del riesgo y la resiliencia educativa en nuestro territorio.

Este espacio ha sido dispuesto para continuar y profundizar la reflexión sobre las situaciones de riesgo que enfrentan nuestras comunidades educativas. La urgencia de consolidar procesos de prevención, preparación, respuesta y recuperación ante emergencias en diversas situaciones como inundaciones, desplazamientos forzados, conflictos armados o crisis ambientales es fundamental. Una educación verdaderamente digna no solo debe ser inclusiva y transformadora, sino también segura, protectora y capaz de sostenerse ante adversidades.

La gestión del riesgo en nuestras instituciones educativas no puede abordarse solo desde lo técnico; requiere de un compromiso social, pedagógico y comunitario. Es indispensable reconocer nuestras vulnerabilidades, pero también nuestras fortalezas organizativas para cuidar la vida, proteger a niñas, niños y jóvenes, y garantizar el derecho a la educación incluso en situaciones de emergencia.

Esta mesa representa la oportunidad para compartir saberes y experiencias, evaluar las prácticas institucionales y comunitarias, y proponer estrategias que fortalezcan la respuesta colectiva ante emergencias desde una perspectiva municipal y departamental.

Para el desarrollo de esta actividad, sugerimos que entre los participantes se elijan dos personas: una para moderar la conversación y otra para elaborar la relatoría. Al finalizar, se seleccionarán tres delegados (una o un estudiante, una madre o padre de familia, y una o un docente) para compartir los resultados en la plenaria departamental.

Les invitamos a aprovechar este espacio con compromiso y apertura, organizando el tiempo de forma equilibrada y abordando con profundidad las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles son las principales situaciones de riesgo identificadas en nuestras instituciones educativas? (Por ejemplo, riesgos naturales como inundaciones o terremotos; riesgos antrópicos como accidentes, violencia o inseguridad).
2. ¿Cómo podrían fortalecerse las acciones y estrategias de gestión del riesgo que se implementan en las Instituciones Educativas, desde una mirada departamental?
3. ¿Qué necesidades y vacíos en materia de prevención, preparación y respuesta ante emergencias identificamos actualmente en el ámbito educativo departamental?
4. ¿Qué propuestas podríamos formular desde esta mesa para fortalecer la gestión del riesgo y garantizar la continuidad del derecho a la educación en situaciones de emergencia, a nivel municipal y departamental?

Esperamos que este ejercicio participativo nos permita avanzar hacia una educación pública que proteja la vida, responda a los contextos locales y contribuya a la transformación social desde los territorios.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.10. Carta a la Mesa de Memoria Histórica Educativa y Escuela Territorio de Paz Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025

Comunidad educativa del Departamento de Arauca:

Reciban un fraterno saludo de bienvenida a la mesa de trabajo “Memoria Histórica Educativa y Escuela Territorio de Paz”, en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025: “Participación social y popular por una educación digna y transformadora”**, que hoy realiza su etapa departamental, recogiendo los aportes y reflexiones surgidas en cada una de las instituciones educativas y municipios del territorio.

Este espacio está destinado a continuar el diálogo colectivo sobre la memoria histórica y la escuela como constructora de sentido, identidad y transformación social. La memoria, como la palabra viva de nuestras comunidades, juega un papel esencial en el reconocimiento de la escuela como guardián de las luchas, resistencias y esperanzas populares. Es a través de la reconstrucción de nuestra memoria histórica que fortalecemos nuestras raíces culturales, dignificamos la experiencia colectiva y sembramos las bases de una educación que promueva la paz, los derechos humanos, la diversidad cultural y la no repetición de la violencia.

Sabemos que nuestros territorios han sido profundamente marcados por el conflicto social y armado, cuyas huellas también han impactado las vivencias escolares. Sin embargo, en medio de estas realidades han **surgido iniciativas educativas transformadoras** que buscan no solo sanar, sino también proyectar futuros de reconciliación y justicia. Esta mesa tiene como objetivo visibilizar esas iniciativas, compartirlas y proyectarlas como propuestas pedagógicas que contribuyan activamente a la construcción de Escuelas Territorios de Paz.

Para dinamizar el trabajo de este espacio, sugerimos que el grupo elija dos personas: una para facilitar el diálogo (moderador/a) y otra para elaborar la relatoría. Al finalizar, se seleccionarán tres delegados (una o un estudiante, una madre o padre de familia y una o un docente) quienes compartirán las conclusiones de esta mesa en la plenaria departamental.

Les invitamos a **abordar con profundidad** las siguientes preguntas orientadoras, construyendo de forma colectiva:

1. ¿Qué elementos comunes encontramos en las memorias escolares reconstruidas por nuestras instituciones educativas? ¿Qué hechos, actores o procesos se repiten en nuestros relatos?
2. ¿Cuáles han sido las principales estrategias pedagógicas identificadas para trabajar la memoria, la paz, los derechos humanos, la reconciliación o la diversidad cultural en las escuelas del departamento?
3. ¿Qué desafíos y necesidades compartimos a nivel departamental para consolidar una pedagogía de la memoria y de la paz desde la escuela?
4. ¿Qué alianzas comunitarias, institucionales o territoriales podrían fortalecerse para apoyar estos procesos en nuestras instituciones educativas?
5. ¿Qué propuestas podríamos formular como departamento para promover la memoria viva, la educación para la paz y la transformación territorial desde nuestras comunidades escolares?

Estamos convencidos de que este ejercicio contribuirá a consolidar a nuestras escuelas como espacios protectores de la vida, sembradores de esperanza y protagonistas de la transformación social desde la memoria y la educación.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

ANEXOS

4.11. Carta a la Mesa “Educación de los Pueblos Indígenas”

Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025

Hermanas y hermanos de los pueblos indígenas del Departamento de Arauca:

Reciban un saludo fraterno y respetuoso en nombre del **Foro Educativo Departamental 2025**, que este año nos reúne bajo el lema **“Participación social y popular por una educación digna y transformadora”**. Con profunda gratitud, les damos la bienvenida a la mesa de trabajo **“Educación de los Pueblos Indígenas”**, un espacio pensado exclusivamente para que los pueblos originarios del departamento puedan dialogar desde su palabra, su autonomía y su cosmovisión.

Esta mesa reconoce y honra la historia milenaria de nuestros pueblos ancestrales, sus luchas por la defensa del territorio, su resistencia frente a la colonización y al olvido, y la vitalidad de sus lenguas, saberes y prácticas espirituales y comunitarias. Sabemos que los pueblos indígenas han sido guardianes del conocimiento y que su educación propia es un acto de soberanía, dignidad y esperanza para toda la humanidad.

El propósito de este espacio es escuchar y recoger las voces de los pueblos indígenas sobre las realidades educativas que enfrentan sus comunidades e instituciones, así como fortalecer colectivamente propuestas que garanticen el derecho a una educación que respete y promueva sus culturas, lenguas, sistemas de conocimiento y formas de vida.

Para el desarrollo participativo de esta mesa, sugerimos elegir a dos personas: una para facilitar el diálogo y otra para elaborar la relatoría. Al finalizar, se designarán tres delegados (un joven estudiante, una madre o padre de familia, y un docente) para compartir las conclusiones en la plenaria departamental y representarlas en el Foro Educativo Departamental.

Les proponemos las siguientes preguntas orientadoras, que buscan identificar problemáticas, fortalecer propuestas desde lo propio y construir puentes de diálogo intercultural:

1. ¿Cuáles son las principales necesidades y problemáticas que enfrentan actualmente las instituciones educativas y comunidades indígenas en el departamento, en términos del derecho a una educación pertinente, digna y propia?
2. ¿Qué propuestas podemos construir desde los pueblos indígenas para fortalecer los procesos educativos y comunitarios, respetando la autonomía, los saberes ancestrales y la organización propia?
3. ¿De qué manera se están articulando los pueblos indígenas con otras comunidades del departamento en un sentido de interculturalidad, diálogo de saberes y construcción de paz desde la diversidad?
4. ¿Qué estrategias podemos impulsar para fortalecer la educación propia de los pueblos indígenas mediante el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sin poner en riesgo la identidad cultural ni los procesos comunitarios?

Esperamos que este espacio, concebido desde el respeto y el reconocimiento, permita sembrar propuestas colectivas que dignifiquen la vida, la memoria, la espiritualidad y la educación de nuestros pueblos indígenas, con autonomía, justicia y reciprocidad.

Con gratitud y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca

4.12. Carta a la Mesa “Educación de los pueblos NARP”
Foro Educativo Departamental – Arauca, 2025

Comunidad NARP (Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros):

Reciban un saludo lleno de reconocimiento, respeto y orgullo por la riqueza cultural, histórica y espiritual que ustedes albergan. Les damos la más cordial bienvenida a esta mesa de trabajo **“Educación de los pueblos NARP”**, desarrollada en el marco del **Foro Educativo Departamental 2025**, que nos convoca bajo el lema **“Participación social y popular por una educación digna y transformadora”**.

Esta mesa ha sido concebida como un espacio exclusivo para que las voces, experiencias y propuestas de las comunidades NARP sean escuchadas, reconocidas y proyectadas. A lo largo de la historia, sus pueblos han enfrentado con dignidad los efectos de la esclavización, el racismo estructural y la exclusión, manteniendo vivas sus raíces, su memoria, sus luchas colectivas y sus saberes ancestrales, que enriquecen el tejido cultural de nuestras comunidades.

Sabemos que no puede haber una educación verdaderamente transformadora sin el reconocimiento y la valoración de las identidades afrodescendientes. Es por ello que esta mesa busca fortalecer los procesos educativos que dignifican la vida de las personas NARP, abriendo caminos para la justicia educativa, la equidad, el acceso real y el respeto por la diversidad.

Para desarrollar esta actividad de manera participativa, sugerimos elegir a dos personas del grupo: una que modere el diálogo y otra que elabore la relatoría. Al concluir, se seleccionarán tres delegados (un estudiante, una madre o padre de familia, y un docente), quienes compartirán las conclusiones en la plenaria departamental y participarán en el Foro Educativo Departamental.

Proponemos las siguientes preguntas orientadoras para guiar el diálogo colectivo:

1. ¿Cuáles son las barreras, necesidades y problemáticas más frecuentes que enfrentan las personas NARP para acceder, permanecer y transitar por los distintos niveles del sistema educativo en el departamento, y cómo podemos superarlas colectivamente?
2. ¿Qué propuestas podemos formular para fortalecer los procesos educativos de las comunidades NARP, en clave de identidad, pertenencia cultural e interculturalidad?
3. ¿Qué ajustes curriculares consideramos necesarios para que las instituciones educativas fortalezcan la identidad de las personas NARP, reconozcan su historia y valoren sus aportes sociales, culturales y territoriales?
4. ¿Qué alianzas o apoyos consideran necesarios desde el Estado y la sociedad civil para fortalecer la educación en la construcción de paz, justicia racial y equidad en el territorio?

Confiamos en que este espacio contribuya al reconocimiento, la dignificación y el empoderamiento de las comunidades NARP, y que sus reflexiones permitan avanzar hacia una educación verdaderamente antirracista, intercultural y transformadora.

Con respeto y compromiso,

Mesa Pedagógica Departamental de Arauca