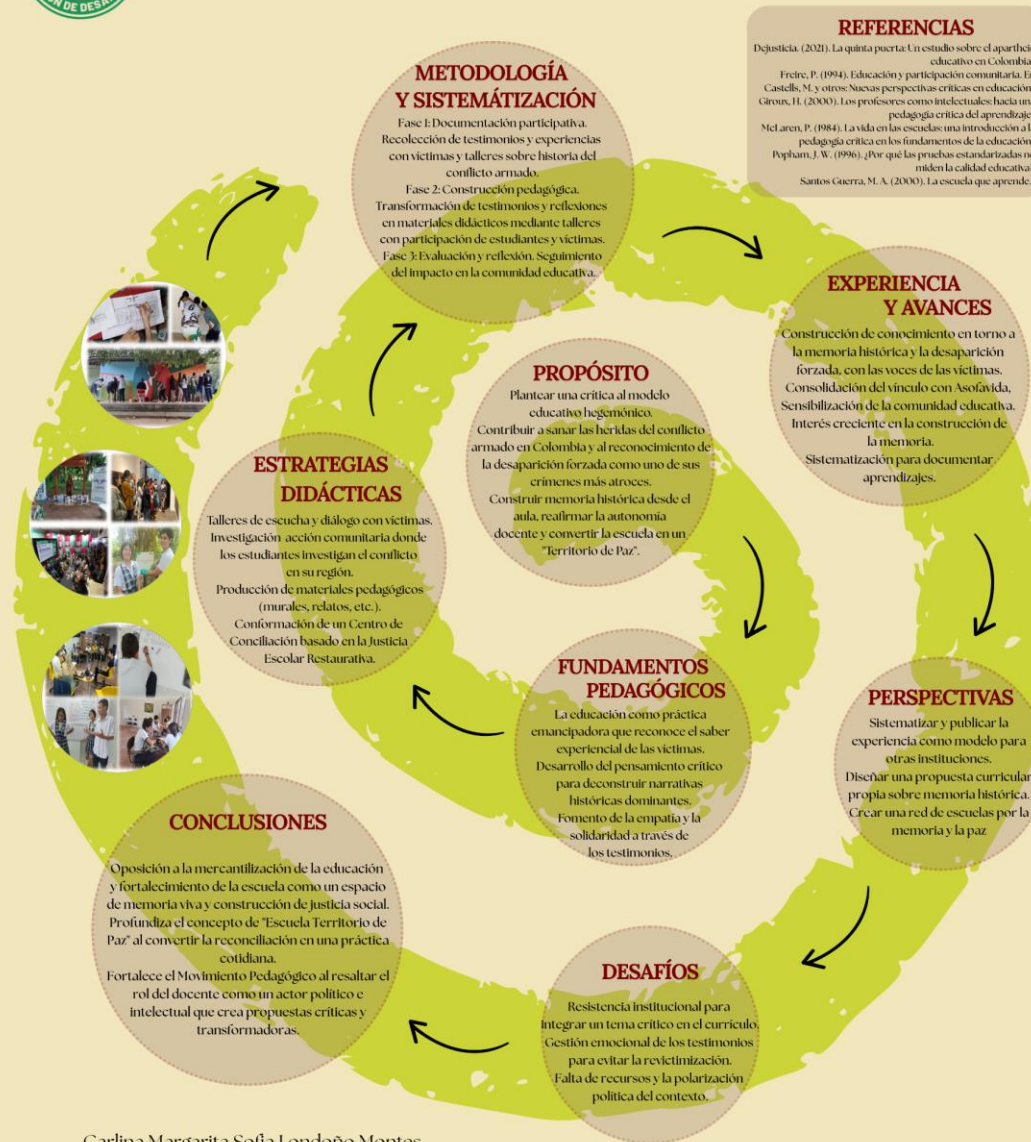




# ESCUELA COMO TERRITORIO DE MEMORIA VIVA

- Resistencia Pedagógica frente a la Desaparición Forzada -



## REFERENCIAS

Dejística. (2021). La quinta puerta: Un estudio sobre el apartheid educativo en Colombia.  
Freire, P. (1994). Educación y participación comunitaria. En Castells, M. y otros: Nuevas perspectivas críticas en educación.  
Giroux, H. (2000). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.  
Mel aren, P. (1984). La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación.  
Popkum, J. W. (1996). ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad educativa?  
Santos Guerra, M. A. (2000). La escuela que aprende.

Carlina Margarita Sofía Londoño Montes  
I.E. Concentración de Desarrollo Rural  
Saravena - Arauca





# ESCUELA COMO TERRITORIO DE MEMORIA VIVA

*- Resistencia Pedagógica frente a la Desaparición Forzada -*

Carlina Margarita Sofia Londoño Montes  
I.E. Concentración de Desarrollo Rural  
Saravena - Arauca



Centro Nacional  
de Memoria Histórica





## PROPÓSITO

- Plantear una crítica al modelo educativo hegemónico.
- Contribuir a sanar las heridas del conflicto armado en Colombia y al reconocimiento de la desaparición forzada como uno de sus crímenes más atroces.
- Construir memoria histórica desde el aula, reafirmar la autonomía docente y convertir la escuela en un "Territorio de Paz".

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- La educación como práctica emancipadora que reconoce el saber experiencial de las víctimas.
- Desarrollo del pensamiento crítico para deconstruir narrativas históricas dominantes.
- Fomento de la empatía y la solidaridad a través de los testimonios.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Talleres de escucha y diálogo con víctimas.
- Investigación-acción comunitaria donde los estudiantes investigan el conflicto en su región.
- Producción de materiales pedagógicos (murales, relatos, etc.).
- Conformación de un Centro de Conciliación basado en la Justicia Escolar Restaurativa.



## METODOLOGÍA Y SISTEMATIZACIÓN

- Fase 1: Documentación participativa. Recolección de testimonios y experiencias con víctimas y talleres sobre historia del conflicto armado.
- Fase 2: Construcción pedagógica. Transformación de testimonios y reflexiones en materiales didácticos mediante talleres con participación de estudiantes y víctimas.
- Fase 3: Evaluación y reflexión. Seguimiento del impacto en la comunidad educativa.

## EXPERIENCIA Y AVANCES

- Construcción de conocimiento en torno a la memoria histórica y la desaparición forzada, con las voces de las víctimas.
- Consolidación del vínculo con Asofavida.
- Sensibilización de la comunidad educativa.
- Interés creciente en la construcción de la memoria.
- Sistematización para documentar aprendizajes.



## PERSPECTIVAS

- Sistematizar y publicar la experiencia como modelo para otras instituciones.
- Diseñar una propuesta curricular propia sobre memoria histórica.
- Crear una red de escuelas por la memoria y la paz

## DESAFÍOS

- Resistencia institucional para integrar un tema crítico en el currículo.
- Gestión emocional de los testimonios para evitar la revictimización.
- Falta de recursos y la polarización política del contexto.

## CONCLUSIONES

- Oposición a la mercantilización de la educación y fortalecimiento de la escuela como un espacio de memoria viva y construcción de justicia social.
- Profundiza el concepto de "Escuela Territorio de Paz" al convertir la reconciliación en una práctica cotidiana.
- Fortalece el Movimiento Pedagógico al resaltar el rol del docente como un actor político e intelectual que crea propuestas críticas y transformadoras.

## REFERENCIAS

- Dejusticia. (2021). La quinta puerta: Un estudio sobre el apartheid educativo en Colombia.
- Freire, P. (1994). Educación y participación comunitaria. En Castells, M. y otros: Nuevas perspectivas críticas en educación.
- Giroux, H. (2000). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.
- McLaren, P. (1984). La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación.
- Popham, J. W. (1996). ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad educativa?
- Santos Guerra, M. A. (2000). La escuela que aprende.





VIDA

La educación abraza la búsqueda

El 29 de mayo  
escuelas y colegios del país  
tendrán el corazón en  
la búsqueda

