



GOBIERNO DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN

PIAR
Decreto 1421/2017
V15.12/07/2018

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	8 de Agosto de 2019
Nombre de la Persona que diligencia: Sara Benavides Calderón	Rol que desempeña en la IE: Docente de Apoyo

1): Información general del estudiante

Nombres: Andrés David		Apellidos: Benavente Benavente	
Lugar de nacimiento: Bogotá		Edad: 16	Fecha de nacimiento: 15/ Septiembre / 2001
Tipo: TI. __ CC __ RC <input checked="" type="checkbox"/> otro: ¿cuál?	No de identificación: 1.012.345.678		
Departamento donde vive	Bogotá D.C	Municipio: Bogotá D. C	
Dirección de vivienda	Calle 1 f # 31 – 11	Barrio/vereda: Santa Isabel	
Teléfono	+57 2 34 56 78	Correo electrónico: andresbenavente@gmail.com	
¿Está en centro de protección? NO __ SI _ ¿dónde?		Grado: Once	
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?: El estudiante no pertenece a ningún grupo étnico			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No <input checked="" type="checkbox"/> (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No <input checked="" type="checkbox"/>)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI <input checked="" type="checkbox"/> No ____	EPS	Nueva Eps	Contributivo	Subsidiado <input checked="" type="checkbox"/>
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Hospital San José					
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Si: <input checked="" type="checkbox"/> No	Frecuencia: Control semestral general			
Tiene diagnóstico médico:	Si: <input checked="" type="checkbox"/> No	Cuál: Discapacidad Intelectual			
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	Si: <input checked="" type="checkbox"/> No	¿Cuál? : Psicológica		Frecuencia: Mensual	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI ____ NO <input checked="" type="checkbox"/>		¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)			
¿Consumo medicamentos? Si __ No <input checked="" type="checkbox"/> Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		NO <input checked="" type="checkbox"/> SI ____ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc.			

3) Entorno Hogar:

Personas con quienes vive	Padre, Madre y Hermano menor
---------------------------	------------------------------



Personas de quienes depende	Padre y madre	Ocupación del padre	Técnico en Soldadura
¿Tiene personas a cargo?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	¿Quién? : Núcleo familiar.	
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende	Primaria	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.
Nombre Cuidador Emilcen Benavente	Parentesco con el estudiante: Madre	Nivel educativo cuidador Primaria	Teléfono Correo electrónico: No tiene
No. Hermanos	1	Lugar que ocupa: Hermano mayor	¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante?: Padre y Madre
Personas con quien vive:	Padre, Madre y hermano menor		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO: <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué? SI <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
¿Hace cuánto no está estudiando?: La trayectoria del estudiante ha sido ininterrumpida	¿Qué fue lo más significativo que aprendieron?:
Ultimo grado cursado: Decimo	¿Aprobó? SI: <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Observaciones: Ninguna
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>	¿Cuáles? No aplica

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: Institución Educativa El Jazmín	Sede: A
Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases	El estudiante se desplaza a pie para llegar a clases

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 08/ Agosto / 2019	Institución educativa: Institución Educativa El Jazmín	Sede: A	Jornada: Mañana
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------

Docentes, facilitadores o maestros en formación que elaboran y cargo: Marcela Martínez (Docente Ingles), Marcela Molina (Docente Ciencias Sociales), Gilberto Blanco (Docente Ciencias Naturales), Rafael Orozco (Docente Lenguaje), Mary Chirivy (Docente Matemáticas), Sara Benavides (Docente de Apoyo)

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: Andrés David Benavente Benavente	Documento de Identificación: 1.012.345.678
Edad: 16 años	Curso: Once

1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

Andrés David es un estudiante de 16 años que cursa ultimo grado de secundaria, con procesos de valoración desde psicología en los que se reporta un coeficiente intelectual limítrofe es decir que se encuentra en el límite de una persona con discapacidad intelectual leve y una persona sin discapacidad, en su vida escolar ha contado con el apoyo de una educadora especial para la realización de ajustes razonables en las ciencias duras y con docentes de refuerzo según el requerimiento por asignatura, no se reporta la repitencia de ningún grado escolar. No se reportan alternaciones genéticas, congénitas, ni perinatales. El estudiante vive con su madre, padre y hermano menor, estudia en el mismo grado con su primo hermano y en el plantel educativo se encuentran escolarizados cuatro primos más con quienes comparte permanentemente, la familia de David en especial su madre ha estado brindando apoyo y acompañamiento desde el inicio del proceso escolar y con mayor intensidad desde el momento de la primera remisión para diagnóstico de discapacidad intelectual, ninguno de sus padres ha culminado estudios de secundaria, su hermano está escolarizado dos grados atrás el mismo plantel educativo. En su casa cuenta con



computador para la búsqueda de información y la realización de trabajos extraescolares.

El estudiante manifiesta gusto por el desarrollo de actividades deportivas razón por la cual participa activamente en la escuela deportiva El Jazmín, con entrenamientos que se desarrollan los días martes, jueves, sábado y domingo, también ha desarrollado interés por comprender el funcionamiento de las aplicaciones y software sin embargo no se encuentra inscrito en ningún proceso de formación en el tema. Al estudiante le desagrada ser el centro de atención de cualquier relacionamiento ya que manifiesta no saber cómo comportarse en tales situaciones, le desagrada que evidencien ante la afirmación con las cuales indiquen que el estudiante no puede alcanzar determinados logros, las expectativas tanto individuales como familiares se centran en que el estudiante termine el proceso de formación en secundaria y pueda transitar a la educación superior para desarrollarse como técnico en sistemas.

Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo. Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante.

Hay ausencia de conductas disruptivas, tampoco están presentes problemas de lenguaje y comunicación. Algunas de las barreras que enfrenta son: barreras para el aprendizaje y la participación y barreras actitudinales intrínsecas y extrínsecas. El orden de latencia de sus estilos de aprendizaje es: Visual, Kinestésico y Auditivo. El estudiante no ha sido remitido a terapias ni apoyos complementarios. Hay multiplicidad de reportes sobre el estudiante el docente de educación física reporta que es estudiante tiene buena disposición en la clase, tiene altos desempeños procedimentales y ejecutivos, el docente de español reporta que el estudiante ha mejorado su grafía y que cuenta con una buena decodificación de los textos sin embargo reporta que presenta algunos inconvenientes con la comprensión de textos y el análisis de los mismos lo cual demanda un mayor acompañamiento en la ejecución de la tarea, los docentes de algebra, física y química reportan inconvenientes con la resolución de problemas pero manifiestan que el uso de material concreto y el aprendizaje mediante la resolución de problemas concretos ha permitido al estudiante consolidar los aprendizajes, los demás docentes reportan el requerimiento de apoyo en el análisis y síntesis de la información. Después del análisis del funcionamiento de los procesos psicológicos básicos del estudiante se determina qué; cuenta con adecuados procesos de percepción y motivación, sin embargo, se presentan algunas dificultades para focalizar la atención y para memorizarla sin embargo estas dificultades no se presentan en todas las asignaturas, ni en todos los momentos de desarrollo de las mismas. Respecto a los procesos psicológicos superiores se presentan dificultades en el análisis y síntesis de la información lo cual ha sido abordado con el desglose de la tarea y la retroalimentación permanente y una vez se logra el proceso no se presentan inconvenientes con proceso de resolución de problemas prácticos ni con la argumentación. No se presentan alternaciones en las conductas adaptativas. El



estudiante está ubicado en la frontera de requerimiento limitado y extenso por lo cual las alternativas de apoyo pedagógico que más se ajustan a sus características de funcionamiento son: Ajustes razonables didácticos y Flexibilización curricular.

2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS PROPÓSITOS (Estas son para todo el Grado de acuerdo con los EBC y DBA) DURANTE EL PERIODO ACADEMICO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias Ver instructivo del PIAR)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	El estudiante interactúa con barreras actitudinales en el salón de clases, en tanto la interacción para el desarrollo de actividades se reduce a su primo con quien comparte, el estudiante en el área de matemáticas interactúa con barreras didácticas en tanto las metodologías utilizadas en ocasiones desconocen las características de funcionamiento individuales del estudiante, el estudiante no interactúa en el área de matemáticas ni con barreras curriculares en tanto ya ha consolidado los	Se realiza una modificación curricular en el DBA, por lo cual el derecho a trabajar durante el periodo académico es: Utiliza las propiedades de los números naturales y enteros, sus relaciones y operación para la solución de problemas, se deben incorporar ajustes razonables didácticos en los materiales concretos que se faciliten para el desarrollo de las operaciones y la metodología en la cual se debe incorporar la retroalimentación constante y el desglosé de la tarea.	
	Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones		Se realiza una modificación curricular en el DBA, por lo cual el derecho a trabajar durante el periodo académico es: Usa las propiedades de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos, se deben incorporar ajustes razonables didácticos de tipo metodológico poniendo a disposición del estudiante un ejemplo de guía	



	<p>Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.</p>	<p>aprendizajes previos para el desarrollo de las temáticas contempladas en los Derechos Básicos de Aprendizaje, ni con barreras arquitectónicas, ni con barreras de acceso a la información.</p>	<p>para cada propiedad de los números reales.</p> <p>No se realiza ningún ajuste razonable de tipo curricular para el logro de este aprendizaje pues se evidencia que el estudiante cuenta con el manejo de instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y con estos insumos el estudiante ya resuelve problemas y juzga la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto, se recomienda la incorporación de ajustes razonables didácticos de tipo metodológico; desglosando la tarea para el desarrollo y aplicación del contenido.</p>	
	<p>Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas).</p>		<p>Se realiza una priorización curricular y flexibilización en tanto se escoge de entre las cinco evidencias del aprendizaje propuestas la siguiente para el proceso de aprendizaje en particular: Analiza la precisión de una medición directa o indirecta de acuerdo con información suministrada en gráficas y tablas, se deben incorporar ajustes razonables didácticos de tipo metodológico poniendo a disposición del estudiante un ejemplo de guía para precisión de una medida directa y un ejemplo para precisión de una medida indirecta.</p>	
Lenguaje	<p>Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y</p>	<p>El estudiante en el área de lenguaje interactúa con barreras actitudinales en el salón de clases, en tanto la interacción para el desarrollo de actividades se reduce a su primo con quien comparte, el estudiante en el área no interactúa con barreras de acceso a la información en tanto la</p>	<p>No se realiza ningún ajuste razonable de tipo curricular para el logro de este aprendizaje pues se evidencia que el estudiante cuenta con los saberes previos y competencias para participar en diferentes espacios asumiendo una postura frente a la información que presentan los medios de comunicación, de la misma manera que para los demás compañeros de su clase se debe fortalecer el pensamiento crítico y la defensa de las posturas críticas,</p>	



	<p>otras fuentes de información.</p>	<p>presentación de las temáticas y el vocabulario usado en la mayoría de los casos no se consolida como un inconveniente para la comprensión de la información, no interactúa con barreras arquitectónicas pues la organización del espacio no impide la consolidación del proceso de enseñanza – aprendizaje, respecto a las barreras curriculares se evidencia que si estudiante cuenta con los apoyos cognitivos necesarios y los ajustes razonables didácticos alcanza el desempeño esperado, para algunos desempeños es pertinente realizar</p>	<p>para el logro de la competencias se deben incorporar ajustes razonables metodológicos como la retroalimentación constante y el trabajo con preguntas problemáticas que incentiven la comprensión de las diferentes implicaciones tanto sociales, como económicas y culturales e incluso políticas de los sucesos presentados por los medios de comunicación.</p>	
	<p>Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.</p>	<p>flexibilización curricular, en esta áreas las barreras didácticas se minimizan con ajustes razonables metodológicos, comunicación y tiempo.</p>	<p>Se realiza una flexibilización curricular por lo cual el DBA se convierte en: Entiende con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. Se deben tener en cuenta los ajustes razonables didácticos, sobre todo los metodológicos de tal manera que facilitemos el proceso de análisis y síntesis en el estudiante.</p>	
	<p>Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.</p>	<p>flexibilización curricular, en esta áreas las barreras didácticas se minimizan con ajustes razonables metodológicos, comunicación y tiempo.</p>	<p>No se evidencia la necesidad de realizar ni ajustes curriculares, ni didácticos para el logro de este aprendizaje pues el estudiante tiene la claridad sobre el tipo de literatura que prefiere y ya incorporado estrategias para la comprensión de los textos y la organización de la información, es importante permitir al estudiante en uso de las estrategias de construcción de mapas conceptuales y de procesos ya incorporadas para el logro este derecho básico de aprendizaje.</p>	
	<p>Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de</p>		<p>Para el desarrollo y consolidación de este aprendizaje la pertinencia se logra sin necesidad de incorporar ajustes razonables curriculares, con la incorporación de ajustes razonables didácticos que le permitan al estudiante sobre todo la comprensión de los significados del vocabulario usado</p>	



	mundo de otras épocas		en las producciones literarias clásicas el estudiante podrá comprender las diferentes visiones y establecer comparaciones entre ellas.	
C. Naturales	Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).	En el área de ciencias naturales el estudiante no interactúa con barreras arquitectónicas, ni con barreras curriculares, las barreras actitudinales persisten en esta área, así como las didácticas en tanto la ausencia de metodologías ajustadas al estilo de aprendizaje del estudiante impedirían la consolidación del aprendizaje.	La comprensión del aprendizaje en este derecho básico, no requiere la realización de ajustes razonables curriculares, sin embargo de la realización de los ajustes razonables didácticos dependerá la competencia que el estudiante alcance, es por esto que la comprensión de la naturaleza de la propagación del sonido y la luz debe realizarse desde experimentos que le permitan al estudiante ejemplificar estos fenómenos y verificar el paso a paso del funcionamiento del mismo, adicionalmente para apoyar el proceso de aprendizaje se requerirá acompañar al estudiante con retroalimentación permanente.	
	Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.		Teniendo en cuenta que el estudiante cuenta con los aprendizajes previos para alcanzar el aprendizaje dispuesto no se generaran ajustes razonables de tipo curricular, los ajustes razonables que se debe incorporar son de tipo didáctico, para este DBA en particular se recomienda capitalizar el interés del estudiante por las actividades físicas y deportivas para considerando su estilo de aprendizaje viso kinestésico ejemplificar los estados de reposo y movimiento.	
C. Sociales	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes	Se ha evidenciado que en área de Ciencias Sociales el estudiante no interactúa con barreras arquitectónicas, ni con barreras curriculares, las barreras	Para la consolidación de este aprendizaje no se requiere la realización de ajustes curriculares, sin embargo, al incorporar ajustes razonables didácticos se debe tener en cuenta que usar metodológicamente los estudios de casos de comunidades le	



	actores (políticos, económicos y sociales).	actitudinales persisten en esta área de la misma manera que en todas las asignaturas, respecto a la interacción con barreras didácticas es importante resaltar que	permitirá al estudiante interpretar que problemáticas se han presentado en estos contextos por la no protección del ambiente, y lograr así el análisis de la relación de cuidado ambiental con la supervivencia de la humanidad.	
	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	la ausencia de metodologías ajustadas al estilo de aprendizaje del estudiante impedirían la consolidación del aprendizaje.	No se evidencia el requerimiento de ajustar desde el currículo la estructura del derecho básico de aprendizaje, apelando a la realización de ajustes razonables didácticos en este caso metodológicos y teniendo en cuenta la coyuntura social de la implementación del acuerdo de paz se viabiliza el realizar un estudio de caso del acuerdo de paz en Colombia para evaluar, así como la solución negociada de conflictos permite la configuración de una sociedad con justicia social.	
Inglés	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos.	Se ha evidenciado que en Inglés el estudiante no interactúa con barreras arquitectónicas, las barreras actitudinales persisten en esta área de la misma manera que en todas las asignaturas lo cual disminuye las garantías para la participación del estudiante, respecto a la interacción con barreras didácticas es importante resaltar que la ausencia de metodologías que apoyen la comprensión del vocabulario, la generación de resúmenes de los textos trabajado y la competencia hablada en la segunda lengua, sin estos apoyos se	Para lograr que el estudiante después de leer textos diferentes, identifique de qué tipo son e indique cuál es el propósito del texto, se deben incorporar ajustes razonables didácticos para potenciar el aprendizaje de habilidades lectoras en segunda lengua relacionadas con la extracción de ideas principales de los textos , haciendo uso de textos adaptados, en los cuales se reduce la complejidad de las oraciones y de los párrafos, se introduce un número limitado de palabras poco frecuentes, se emplean ilustraciones y cuadros de resumen.	
	Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la			Para la verificación de este aprendizaje y su respectiva retroalimentación es necesaria la generación de una flexibilización curricular de tal manera que la meta en términos de aprendizaje quede organizada así: Describe las causas y efectos , los



	relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente.	pueden generar retrocesos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	problemas y soluciones frente a una situación particular, los ajustes razonables didácticos que se requieren están relacionados con minimizar la tensión que le genera al estudiante la exposición en público, de tal manera que se sienta en confianza para oralmente socializar sus respuestas.	
Otras	Convivencia		Al interior de las diferentes asignaturas se puede incentivar la generación de vínculos entre los estudiantes de tal manera que los lazos relacionales del estudiante se expandan.	
	Socialización			
	Participación		La generación de espacios seguros para construir colectivamente el aprendizaje, incrementara las oportunidades de participación para cada uno de los estudiantes incluyendo a David Benavente.	
	Autonomía		No se requiere la incorporación de ajustes razonables en esta dimensión.	
	Autocontrol		No se requiere la incorporación de ajustes razonables en esta dimensión.	

Nota: Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	-Apoyo en la identificación del potencial e interés vocacional del estudiante.	- Aplicación de test de orientación vocacional y realización de juntas familiares para proyectar la transición a educación superior.
DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION	-Acompañamiento al estudiante para la consolidación de estrategias metacognitivas.	- Retroalimentar permanentemente al estudiante y solicitarle identificar los aspectos en los que puede mejorar y las estrategias que el estudiante considera podrían funcionar.



DIRECTIVOS	-Solicitud de apoyos para la presentación de las pruebas de estado correspondientes al grado	-Envío de oficio al Icfes, notificando el requerimiento de flexibilización de la prueba de estado.
ADMINISTRATIVOS	-Para este periodo académico en particular no se evidencian requerimientos administrativos para mejorar el proceso del estudiante.	-No aplica
PARES (Sus compañeros)	-Consolidación de un clima de respeto y de cooperación	- Talleres de emociones, pautas de participación, etc.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo



ACTA DE ACUERDO
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
ANEXO 3

Fecha: 9/ Agosto / 2019	Institución educativa y Sede: Institución Educativa El Jazmín – Sede A	
Nombre del estudiante: Andrés David Benavente Benavente	Documento de Identificación: 1.012.345.678	Edad: 16 Grado: 11
Nombres equipo directivos y de docentes o facilitadores o docentes en Formación	Marcela Martínez (Docente Ingles), Marcela Molina (Docente Ciencias Sociales), Gilberto Blanco (Docente Ciencias Naturales), Rafael Orozco (Docente Lenguaje), Mary Chirivy (Docente Matemáticas), Sara Benavides (Docente de Apoyo)	

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo y el estudiante joven y adulto se debe empoderar como responsable de su propio proceso educativo, de ahí que deba firmar sus compromisos puntuales de desarrollo.

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Se requiere contar con la disposición de los docentes para la incorporación de los ajustes razonables curriculares y didácticos, de tal manera que en conjunto se favorezcan los procesos de aprendizaje del estudiante y se dinamicen los procesos de enseñanza liderados por los docentes de aula, teniendo en cuenta que se realizaron cinco ajustes razonables curriculares se deben realizar los cambios pertinentes en el reporte de notas, y gestionar la aprobación de los ajustes curriculares en el próximo comité de evaluación y promoción institucional.



Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
Desarrollando la autonomía	Teniendo en cuenta que el estudiante requiere fortalecer su autonomía se escogerán las actividades de mantenimiento de la ropa y de orden de los espacios habitacionales de los cuales el estudiante se encargara como único responsable.	Diario
Definiendo la ruta vocacional	Realizar una reunión bimensual entre los dos padres de familia y el estudiante para hacer seguimiento a la definición de la carrera del estudiante, siendo necesaria la realización de al menos cuatro reuniones: 1. Alternativas de formación profesional de interés para el estudiante 2. Revisión de instituciones de Educación Superior acordes al presupuesto familiar 3. Socialización de los resultados de la prueba de orientación vocacional 4. Fechas y procedimientos de inscripción al Plan A y Plan B.	Una reunión por periodo académico

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Directivo docente

Docentes o facilitadores o maestros en formación (ENS)

Lugar y fecha: _____