



ANEXO_4

4. Preguntas Orientadoras por Mesas de Trabajo

a. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo Bienvenidos a la Escuela

- ¿Cómo perciben los procesos escolares y pedagógicos, a nivel institucional, en esta etapa de la construcción de aprendizajes?
- En su institución educativa, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en éste nivel escolar?
- ¿Cuáles consideran son los elementos del quehacer pedagógico a mejorar, cambiar o innovar en ésta etapa escolar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aportar desde ésta etapa escolar a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
- ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación, para fortalecer el quehacer pedagógico en esta etapa escolar?

b. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo Educar la Infancia

- ¿Cómo perciben los procesos escolares y pedagógicos, a nivel institucional, en esta etapa de la construcción de aprendizajes?
- En su institución educativa, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en éste nivel escolar?
- ¿Cuáles consideran son los elementos del quehacer pedagógico a mejorar, cambiar o innovar en ésta etapa escolar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aportar desde ésta etapa escolar a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
- ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación, para fortalecer el quehacer pedagógico en esta etapa escolar?

c. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo en Educación intermedia

- ¿Cómo perciben los procesos escolares y pedagógicos, a nivel institucional, en esta etapa de la construcción de aprendizajes?
- En su institución educativa, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en ésta etapa escolar?
- ¿Cuáles consideran son los elementos del quehacer pedagógico a mejorar, cambiar o innovar en ésta etapa escolar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aportar desde ésta etapa escolar a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
- ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación y, para fortalecer el quehacer pedagógico en esta etapa escolar?



d. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo en Formación científica

1. En su institución educativa, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en este campo del saber?
2. ¿Cuáles consideran son los elementos del quehacer pedagógico a mejorar, cambiar o innovar en este campo del saber? ¿Por qué?
3. ¿Cómo aportar desde la formación científica escolar a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
4. ¿Cómo articular la formación científica a los procesos de educación para el trabajo y al tránsito de los estudiantes a la Educación Superior?
5. ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación, para fortalecer el quehacer pedagógico en la formación científica?

e. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo en Formación Humanista

- En su institución educativa, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en éste campo del saber?
- ¿Cuáles consideran son los elementos del quehacer pedagógico a mejorar, cambiar o innovar en cuanto a la formación humanista? ¿Por qué?
- ¿Cómo aportar desde la formación humanista escolar a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
- ¿Cómo articular la formación humanista a los procesos de educación para el trabajo y al tránsito de los estudiantes a la Educación Superior?
- ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación, para fortalecer el quehacer pedagógico en la formación humanista?

f. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo en Formación lúdica, artística y deportiva

- En su institución educativa, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en éstos campos del saber?
- ¿Cuáles consideran son los elementos del quehacer pedagógico a mejorar, cambiar o innovar en cuanto a la formación lúdica, artística y deportiva? ¿Por qué?
- ¿Cómo aportar desde la formación lúdica, artística y deportiva a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
- ¿Cómo articular la formación lúdica, artística y deportiva a los procesos de educación para el trabajo y al tránsito de los estudiantes a la Educación Superior?
- ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación, para fortalecer el quehacer pedagógico en la formación lúdica, artística y deportiva?.



g. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo en Formación técnica y tecnológica

- En su institución educativa, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en éstos campos del saber?
- ¿Cuáles consideran son los elementos del quehacer pedagógico a mejorar, cambiar o innovar en cuanto a la formación técnica y tecnológica? ¿Por qué?
- ¿Qué oportunidades de innovación en formación técnica y tecnológica identifican en el contexto? ¿cómo podrían implementarse en la institución?
- ¿Cómo aportar desde la formación técnica y tecnológica a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
- ¿Cómo articular la formación técnica y tecnológica a los procesos de educación para el trabajo y al tránsito de los estudiantes a la Educación Superior?
- ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación, para fortalecer el quehacer pedagógico en la formación técnica y tecnológica?.

h. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo en Orientación escolar

- En su institución educativa, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en orientación escolar?
- ¿Cómo aportar desde la orientación escolar a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
- ¿Cómo articular la orientación escolar a los procesos de educación para el trabajo y al tránsito de los estudiantes a la Educación Superior?
- ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación, para fortalecer el quehacer pedagógico en la orientación escolar?

i. Preguntas Orientadoras Mesa de Trabajo en Educación para jóvenes y adultos

- ¿Cómo perciben los procesos escolares y pedagógicos, a nivel institucional, en cuanto a la educación para jóvenes y adultos?
- En su institución, ¿Cuáles son las principales fortalezas y necesidades del quehacer pedagógico en los modelos educativos flexibles?
- ¿Cuáles consideran son los elementos del quehacer pedagógico a mejorar, cambiar o innovar en los modelos educativos flexibles? ¿Por qué?
- ¿Cómo aportar desde los modelos educativos flexibles a la construcción de una cultura incluyente, ciudadana, de reconciliación y paz?
- ¿Cómo articular los modelos educativos flexibles a los procesos de educación para el trabajo y al tránsito de los estudiantes a la Educación Superior?
- ¿Qué estrategias proponen, desde las prácticas docentes, escolares, el papel de la familia y la política pública en educación, para fortalecer el quehacer pedagógico en los modelos educativos flexibles?